

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации города Орска
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50 г. Орска им. В.П. Поляничко»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ №50
г. Орска им. В.П. Поляничко
(протокол от 27 марта 2025 г. №6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №50
г. Орска им. В.П. Поляничко»
Е.И. Гусак
27 марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50
г. Орска им. В.П. Поляничко»
за 2024 год**

г. Орск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Оценка системы управления организацией	3
1.3	Оценка образовательной деятельности	5
1.4	Оценка организации учебного процесса	18
1.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.6	Оценка востребованности выпускников	38
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	39
1.8	Оценка качества кадрового обеспечения	44
1.9	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	46
1.10	Оценка материально-технической базы.	48
2	Результаты анализа показателей деятельности организации	49
2.1	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	49
2.2	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.	53

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50 г.Орска им. В.П. Поляничко»
Руководитель	Гусак Елена Ивановна
Адрес организации	Город Орск, ул. Юношеская, 3
Телефон, факс	(3537) 34-84-10,34-84-12
Адрес электронной почты	shkola50orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Город Орск
Дата создания	1967 год
Лицензия	Серия: 56Л01№0004105 Регистрационный номер: 2161 Дата выдачи: 30 ноября 2015г. Срок действия: Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 56А01№0003888 Регистрационный номер: 2225 Дата выдачи: 13 декабря 2016г. Срок действия: бессрочная

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ№50 г. Орск им. В.П. Поляничко»

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Совет школы	Осуществляет общее руководство школой, определяет стратегию развития школы, утверждает общие направления развития школы, участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, осуществляет и другие функции, предусмотренные Положением о Совете школы.
Совет родительской общественности	Организует взаимодействие родителей с администрацией образовательной организации, с педагогами школы, органами государственной и муниципальной власти, чтобы реализовывать совместные проекты, решать спорные и конфликтные ситуации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, информатики и физики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Анализ контингента обучающихся (на 01 сентября)

На начало 2024-2025 учебного года в школе было скомплектовано 25 общеобразовательных классов, в которых обучалось 566 учеников, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 25 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 609 человек, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 24,36 учащихся.

В 2024-2025 учебном году функционирует 3г для обучающихся с ОВЗ в количестве 5 человек, класс 1б класс для обучающихся с ОВЗ в количестве 5 человек, 5в класс для обучающихся с ОВЗ в количестве 3 человек.

Учебный год	Число обучающихся 1-11 классов
2019-2020	556
2020-2021	578
2021-2022	574
2022-2023	629
2023 -2024	624
2024-2025	566

Анализ количества учащихся за последние пять лет показал, что общее количество учащихся по школе уменьшилось.

Социальный состав семей:

1. Опекемые — 5
2. Многодетные -103
3. Дети-инвалиды — 2
4. Состоящие на ВШК —2
5. Состоящие на ПДН — 5
6. Малообеспеченные — 67
7. Родители-инвалиды — 1

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализовала мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.03.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя оформляют методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.П. Поляничко» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз Школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 году Школа имела возможность реализовывать часть образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Российская электронная школа», платформа Яндекс класс, Skaysmart, CERM.ru, Foxword.ru, «Сферум».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

Из-за изменений в ФОП с 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы. Каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования.

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В 2024 году актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Например, в 6-м классе вместо произведений зарубежных писателей Д. Роулинг «Гарри Поттер» и Д. Джонс «Дом с характером» рекомендовали изучать «Сто лет тому вперед» К. Булычева и стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» и «Мой Дагестан». В ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Учителя непосредственно применяют федеральные рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Минпросвещения (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420).

Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации, педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы, а при отсутствии возможности – организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность. Укажите, что на уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №50 г. Орска им. В.П. Поляничко» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Орска им. В.П. Поляничко» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Орска им. В.П. Поляничко» Гусак Е.И.

Члены:

- заместитель директора по ВР Крылова А.М.;
- заместитель директора по УР Ивонина О.М.;
- советник директора по воспитанию Байжанова З.Т.;
- председатель совета родителей (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МОАУ «Средняя школа №50 г. Орска им. В.П. Поляничко», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.24 г.	Советник директора по воспитательной работе Байжанова З.Т.	650 обучающихся
Конкурс рисунков «Семейное древо»	05.03.24-12.03.24 г.	Преподователь ИЗО Краутер Г.Д.	63 участников
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.0.24–31.01.24 г.	Руководитель ШМО учителей английского языка Полтавская К.П.	150 участников
Спортивные состязания «Папа, мама, я спортивная семья»	16.01.24-18.01.24 г.	Заместитель директора Крылова А.М.	98 участников
Фотовыставка «Моя семья»	11.03.24-14.05.24 г.	Заместитель директора Крылова А.М.	70 участников

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов, обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Результаты участия в проектах, грантах

Наименование мероприятия	Уровень (региональный, федеральный)	Результат
Профориентационный проект «Точка опоры».Грант	Федеральный	Участие 2023-2024 участники 2024-2025 г.
Росмолодежь.Грант	Всероссийский	Участие 2024
Проект«МедиаПритяжение».Грант	Федеральный	участие
Профориентационный проект «Билет в будущее»	Всероссийский	участие
Проект «Города трудовой доблести»	Федеральный	участие

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОАУ «Средняя школа №50 г. Орска им. В.П. Поляничко» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников(письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Крылова А.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Майорова О.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Медицинский колледж;
- Нефтяной техникум;
- Технический техникум им .А.И. Стеценко;
- Машиностроительный колледж;
- Индустриальный колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 54 процента, что на 7 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 5; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 4;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 2;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 93 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- историко- краеведческое направление («Музей воспитывает юных», «Никто

не забыт, ничто не забыто»);

- художественное направление («В ритме вальса», «Разноцветная капель», вокально-хоровое объединение «Колокольчики», театральный кружок «Театральная карусель»);

- общеинтеллектуальное, техническое направление («В мире мультимедиа»);

- социально-гуманитарное направление («Эрудит»);

- спортивное направление (баскетбол, волейбол, футбол);

- информационно-пропагандистское направление (Юные инспектора дорожного движения, Дружина юных пожарных).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента.

Результаты мониторинговых исследований

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает качественное изменение процесса становления личности ребенка, увеличения пространства творческой и познавательной активности, расширение тематики содержания обучения, повышение роли самостоятельной работы.

В 2024 году занятия проводились в очной форме в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска», ЦРТДЮ «Радость»). Учет родительского мнения показал, что полностью удовлетворены дополнительным образованием в школе 72 % опрошенных, удовлетворены - 64%, недовольны - 8%.

Сроки проведения анкетирования: с 14.01.2025 по 01.03.2025 года.

Анкетирование отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, уровень воспитанности учащихся, информирование родителей и учащихся.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Удовлетворенность родителей работой школы



Школа рассматривает родителей учащихся в качестве надёжных союзников в деле

воспитания, создаёт возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитание и обучение детей.

Таким образом, в 2025 году будет продолжена работа по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», просветительская работа с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей. В педагогическую деятельность по запросу родителей вводится новая форма взаимодействия с семьей - совместные проекты.

Система работы с родителями. Включенность родителей в воспитательный процесс.

В Школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделяется работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Кроме классных родительских собраний были проведены 2 занятия родительской лекторией, на которых речь шла о профилактике терроризма и экстремизма, детской преступности и детском дорожно-транспортном травматизме.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Классные руководители привлекают родителей к различным видам деятельности: к проведению родительских собраний, участию в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

Профильное образование

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы универсальный и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы гуманитарный профили. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	История. Обществознание	25	42
Универсальный	История. Обществознание	24	0

Дети с ОВЗ.

В школе учатся школьники с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 25 (4,5%).

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- коррекционные классы, где обучаются только дети с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году функционировал коррекционный 2г класс (5 человек) и 4в класс(5 человек) - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по рекомендации ПМПК. По итогам 2023-2024 учебного года эти учащиеся переведены в следующий класс. В 2024-2025 учебном году в школе функционируют 3отдельных класса для обучающихся с ОВЗ: 1Б(5 человек), 3Г -5 человек, 5В (3 человека).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ№50 г. Орска им. В.П. Поляничко» организуется по направлениям развития личности добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное;

- Художественное направление;
- Социальное направление;
- Историко-краеведческое направление;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Вид внеурочной деятельности	Содержание	Название	Возрастная категория
<u>Туристско-краеведческая деятельность.</u>	Курс внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Курс краеведения «Моё Оренбуржье»	7-11 лет
<u>Духовно-нравственная деятельность</u>	Содержание курса «Разговора о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.	«Разговор о важном»	7-18 лет
<u>Социальная деятельность</u>	Курс внеурочной деятельности направлен на охрану жизни и здоровья, предупреждение чрезвычайных происшествий.	ЮИД, ДЮП	12-13 лет
<u>Историко-краеведческая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на обучение каждого ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи, чтению и превратить эти навыки в норму общения; развитие познавательных и творческих	Школьный музей «Музей воспитывает юных»	15-17 лет

	способностей учащихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству.		
<u>Художественная деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные, на обучение у каждого ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи , чтению ,и превратить эти навыки в норму общения; развитие познавательных и творческих способностей учащихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству.	Курс «Театральная карусель»	7-17
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Волейбол, баскетбол, футбол	9-15 лет

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации

учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5—11-х классах домашние задания выдавались в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн](#).

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#));
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Проводятся выездные заседания КДН.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся начальной школы

Всего на конец 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось 255 обучающихся.

Результативность обучения учащихся начальных классов за 2023-2024 учебный год.

Класс	всего уч-ся	аттестовано	отличников	хорошистов	неуспевающих	успев	кач-во
2а	27	27	3	15	0	100,0%	66,7%
2Б	25	25	1	15	0	100,0%	64,0%
2В	22	22	3	10	0	100,0%	59,0%
2-е	74	74	8	36	0	100,0%	63,2%
2Г ОВЗ	5	5	0	3	0	100,0%	60,0%
3А	27	27	3	9	0	100,0%	54,5%

3Б	26	26	4	13	0	100,0%	65,0%
3-и	53	53	6	25	0	100,0%	63,6%
4А	26	26	3	16	0	100,0%	73,08%
4Б	27	27	4	13	0	100,0%	63,0%
4-е	53	53	7	25	0	100,0%	63,0%
4В ОВЗ	5	5	0	1	0	100,0%	20,0%
со 2 по 4	190	190	21	90	0	100,0%	58,4%

Все ученики овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени. По окончании учебного года были аттестованы 190 обучающихся 2-4 классов, из них 21 отличников, что составляет 11% от числа аттестуемых. В 2023-2024 учебном году 90 обучающихся (47.3%) окончили начальную школу на «4» и «5».

Сравнивая результаты качества обучения обучающихся с результатами за аналогичный период прошлого учебного года, следует отметить стабильность качества знаний по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года. Сравнивая результаты качества обучения обучающихся за 2023-2024 учебный год с результатами за прошлый учебный год по классам, следует отметить, что произошло снижение результатов у учащихся.

Обучающиеся первых классов освоили в полном объеме образовательную программу учебного года, переведены в следующий класс приказом директора по решению педагогического совета.

В 2023-2024 учебном году в основной и средней школе (5-11 классы) на конец года обучалось 344 обучающихся. Из них 343 обучающихся аттестованы, один обучающийся переведен в 11 класс условно (не аттестован по русскому языку, алгебре, геометрии, географии, физике, химии). 57 девятиклассников и 21 одиннадцатиклассник отчислены в связи с окончанием школы.

На конец года в 5-11 классах 11 отличников: 5 классы - 2 человек, 6 классы - 1 человек, 7 классы - 0 человек, 8 классы - 3 человек, 9 классы - 1 человека, 10 класс - 2 человека, 11 класс - 2 человека.

Показатель обучающихся, успевающих только на «5», составил 3,19% от общего количества учащихся, хорошистов 103 человек в 5-9 классах и еще 19 человек из 10-11 классов.

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов	Переведено в следующий класс 5-8, 10 классы	Закончили на «5» 5-11 классы	Закончили на «4» и «5» 5-11 классы	Успеваемость 5-11 классы	Качество 5-11 классы
2020-2021	310	251	16	122	100%	44,5%
2022-2023	333	250	16	132	100%	44,4%
2023-2024	344	266	11	122	99,8%	38,77%

**Результативность обучения учащихся по классам
(за 2023-2024 учебный год).**

Класс	всего уч-ся	аттестовано	не аттестов	из них по болезни	отличников	хорошистов	неуспевающих	успев	кач-во
2А	27	27	0	0	3	15	0	100,0%	66,7%
2Б	25	25	0	0	1	15	0	100,0%	64,0%
2В	22	22	0	0	3	10	0	100,0%	59,0%
2-е	74	74	0	0	8	36	0	100,0%	63,2%
2Г ОБЗ	5	5	0	0	0	3	0	100,0%	60,0%
3А	27	27	0	0	3	9	0	100,0%	54,5%
3Б	26	26	0	0	4	13	0	100,0%	65,0%
3-и	53	53	0	0	6	25	0	100,0%	63,6%
4А	26	26	0	0	3	16	0	100,0%	73,08%
4Б	27	27	0	0	4	13	0	100,0%	63,0%
4-е	53	53	0	0	7	25	0	100,0%	63,0%
4В ОБЗ	5	5	0	0	0	1	0	100,0%	20,0%
со 2 по 4	190	190	0	0	21	90	0	100,0%	58,4%
5А	29	29	0	0	1	20	0	100,0%	72,4%
5Б	28	28	0	0	0	9	0	100,0%	32,0%
5В	27	27	0	0	1	10	0	100,0%	40,7%
5-е	84	84	0	0	2	39	0	100,0%	48,4%
6А	31	31	0	0	2	17	0	100,0%	61,3%
6Б	27	27	0	0	0	2	0	100,0%	7,4%
6-е	58	58	0	0	2	19	0	100,0%	34,3%
7А	24	24	0	0	0	10	0	100,0%	41,7%
7Б	22	22	0	0	0	2	0	100,0%	9,1%
7-е	46	46	0	0	0	12	0	100,0%	25,4%
8А	26	26	0	0	3	9	0	100,0%	46,1%
8Б	28	28	0	0	0	11	0	100,0%	39,3%
8-е	54	54	0	0	3	20	0	100,0%	42,7%
9А	30	30	0	0	1	16	0	100,0%	56,7%
9Б	27	27	0	0	0	3	0	100,0%	18,5%
9-е	57	57	0	0	1	19	0	100,0%	37,6%
с 5 по 9	299	299	0	0	8	109	0	100,0%	38,6%
10	24	23	0	0	2	8	1	91,7%	41,7%

11	21	21	0	0	2	11	0	100,0%	61,9%
с 10 по 11	45	44	0	0	4	14	1	95,8%	51,1%
со 2 по 9		489	0	0	29	199	0	100,0%	43,0%
со 2 по 11		534	0	0	32	2	0	100,0%	45,8%

Результативность обучения за 2023-2024 учебный год по параллелям.

Классы	Количество учащихся	Переведено в следующий класс	Закончили на «5» 5-11 классы	Закончили на «4» и «5» 5-11 классы	Успеваемость 5-11 классы	Качество 5-11 классы
5	84	84	2	39	100,0%	48,8%
6	58	58	1	13	100,0%	24,1%
7	46	46	0	12	100,0%	26,1%
8	54	54	3	20	100%	42,6%
9	57	57	1	19	100,0%	35,7%
5-9	299	299	7	103	100,0%	36,8%
10	24	24(1 условно)	2	8	95,8%	41,7%
11	21	21	2	11	100,0%	61,9%
10-11	45	45	4	19	97,8%	51,1%

Сравнивая результаты качества обучения обучающихся с результатами за аналогичный период прошлого учебного года, следует отметить, что показывают в основном стабильные результаты ученики 6–9 классов. Среди учащихся 5–11 классов 11 отличников, что составляет 3,19% от общего количества учащихся, 122 хорошиста, что составляет 35,5%, успеваемость – 99,8%, качество – 38,6%. Но прослеживается процент снижения качества, который является следствием низкого качества успеваемости в 5-х классах по сравнению с прошлым учебным годом. Если на конец 2022- 2023 учебного года в 4-х классах было 10 отличников и 42 хорошиста, то в 2023-2024 учебном году в 5-х классах 2 отличника и 39 хорошистов. Кроме того, низкий показатель качества в 10 классе. Из 24 обучающихся 2 отличника, 8 хорошистов и 1 неуспевающий.

По итогам 2023–2024 учебного года прослеживается понижение результатов качества образования: 208 (244 -2023 год) учащихся закончили год на «4» и «5» и 32 (37 – 2023 год) учащихся - на «отлично», Средний уровень качества знаний по школе составил 45,8%. Начальная школа – 58,4 %, основная- 38,6%, средняя- 51,1%. % успеваемости по школе составил 99,8%.

Качество обучения по школе за 3 года:

Классы	2022		2023		2024	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-4	100%	72%	100%	63,4%	100%	58,4%

5-9	100%	41,4%	100%	41,6%	100%	36,8%
10-11	100%	71,2%	100%	62,7%	100%	51,1%
2-11	100%	55,3%	100%	52,1%	99,8%	45,8%

В целом, прослеживается стабильность качества обученности по школе за три года. Необходимо изыскать возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, являющихся «резервом» (имеющие одну «3» или одну «4» за год по предмету). Таких ребят в некоторых классах по 1-2 человека. Данная проблема вновь рассматривалась на совещании при заместителе директора (недостаточная работа классного руководителя). Администрация делает все возможное, чтобы повысить качество обученности школьников (совещания, индивидуальные беседы с учащимися, родителями, индивидуальные занятия с учащимися по данному предмету).

Данная проблема будет продолжать рассматриваться на совещаниях при директоре в следующем учебном году.

В 2024 году 1 учащийся 9-х классов закончил школу с аттестатом особого образца (Урбанович Е.), 2 учащихся 11 класса (Нигматулин Альберт, Москвина Елизавета.) получили медаль за отличные успехи в учении первой степени и 1 обучающийся (Терехина Дарья) медаль за отличные успехи второй степени. Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу и над сохранением числа отличников и хорошистов и добиваться качественного роста хорошо успевающих учащихся.

Учителям-предметникам необходимо продумывать систему индивидуальной работы со слаботивированными учащимися; классным руководителям - брать под особый контроль успеваемость, привлекать родителей; администрации школы при посещении уроков учителей обращать внимание на формы работы учителя с данной категорией учеников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.П. Поляничко»

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

В 2023–2024 учебном году все выпускники 9-х классов МОАУ № СОШ №50 г. Орска им. В.П. Поляничко» получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2023–2024 учебном году для получения аттестата обучающиеся 9-х классов должны сдать два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору. Оценки по всем остальным предметам в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Для успешной сдачи ГИА были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам

проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

В 9-х классах в 2022–2023 учебном году обучались 57 обучающихся. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. 55 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 ученика в форме ГВЭ проходили аттестацию по русскому языку(изложение) и математике.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выбор предметов распределился следующим образом:

предметы	Русский язык	математика	обществознание	История	география	физика	химия	биология	Информатика	Английский язык	Литература
КОЛ-во учащихся, %	57/100 %	57/100 %	39/75,3 %	0	29/52,7 %	4/7,2 %	2/3,6 %	19/34,5 %	16/29,1 %	0	1/1,8 %



Из таблицы видно, что учащиеся традиционно выбирают для сдачи ОГЭ обществознание и географию. В 2024 году остается высоким процент выбора информатики для сдачи ОГЭ. В этом учебном году он составляет 29,1%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2022/2023 учебном году по русскому языку и математике.

Предмет	Количество обучающихся	Результаты экзамена				Успеваемость (%)	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2			
Русский язык	55	9	30	16	0	100	70,9%	4
Математика	55	2	22	31	0	100	43,6%	3,29
Итого	110	11	52	47	0	100	57,2%	3,64

Успеваемость в 9-х классах составила 100%, качество знаний 56,5%.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Русский язык	Успеваемость				Качество			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	100	100	100	100	97	91,4	84%	70,9%
	Количество сдававших				Средняя отметка по школе			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	43	47	69	55	4,5	4,34	4,26	4

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году понизилось на 14% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Показатель «средняя отметка по школе» понизился с 4,34 до 4. Следует отметить, что результаты экзамена по русскому языку соответствуют выставленным отметкам за учебный год на 92%. Понизивших результаты обучающихся нет.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике.

Математика	Успеваемость				Качество			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	100	100	100	100	46,5	34	27,5%	43,6
	Количество сдававших				Средняя отметка по школе			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	43	47	69	55	3,5	3,4	3,33	3,47

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году повысилось на 16% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Показатель «средняя отметка по школе» повысилась с 3,33 до 3,47.

2 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ. Девятиклассники аттестовывались по русскому и математике.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

выпускников 9-х классов в 2023/2024 учебном году по русскому языку и математике (ГВЭ).

Предмет	Количество обучающихся	Результаты экзамена				Успеваемость (%)	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2			
Русский язык	2	1	1	0	0	100	75%	4,5
Математика	2	0		2	0	100	25%	3,0
Итого	4	1	1	2	0	100	50%	3,75

Результаты ГИА предметов по выбору в 2023 -2024 уч. году.

Предмет	количество	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл
Литература	1	1	0	0	0	100%	100%	5
Обществознание	39	1	15	23	0	100%	41%	3,43
География	29	11	13	12	0	100%	58,6%	3,72
Биология	19	2	7	10	0	100%	47,4%	3,57
Химия	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5
Информатика и ИКТ	16	0	6	10	0	100%	37,7%	3,37
Физика	4	0	1	3	0	100%	25%	3,25

Исходя из количества учащихся, выбравших предмет для сдачи ГИА, и полученными отметками следует сделать вывод, что девятиклассники имеют достаточный уровень теоретических знаний и практических умений, о чем говорит 100-процентная успеваемость.

Максимальное и минимальное количество баллов по предметам по школе в 2023-2024 году.

Предмет	Max/min	Max/ кол-во по школе	Min/ кол-во по школе
Русский язык	15/33	33(2)	21(1)
Математика	8/31	25(1)	9(5)
Английский язык	29/68	66(1)	-
Обществознание	14/35	33(2)	14(1)
География	12/31	27(2)	7(1)
Биология	13/45	35(1)	18(1)
Химия	10/40	-	13(1)
Информатика и ИКТ	4/19	15(2)	5(1)
Физика		35(1)	-
История		-	20 (1)
итого		1	7

Из таблицы видно, что максимальный балл получили только 2 учащихся по русскому языку (Шумова Н, Варгин М.). Минимальные пограничные баллы получили учащиеся по математике и географии. 64 учащихся из 69 не приступали к решению задач во второй части или решили их неверно по математике, что говорит о слабой подготовке девятиклассников. О низком качестве знаний и практических умений можно судить по

результатам по химии, истории.

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- развивать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 100 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ;

- администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ;

- использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2023 -2024 учебный год:

- подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;

- повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, а также предметам по выбору;

- повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

- на заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;

- включить в план работы ШМО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию, продумать и составить индивидуальные маршруты для подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы;

- с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 21 человек. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 23 мая по 7 июля.

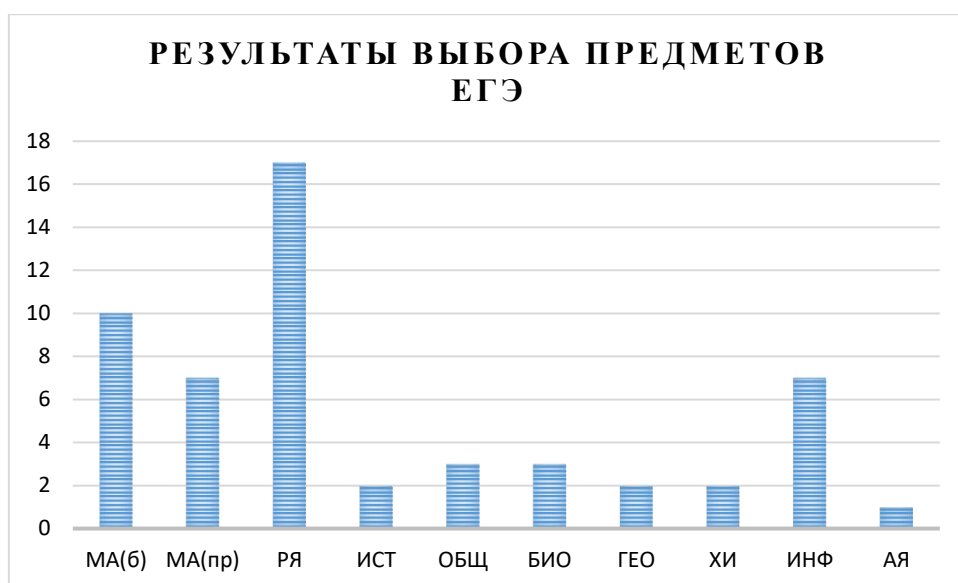
ЕГЭ в 2024 году сдавали 21 выпускников, которые собираются поступать в вузы. В 2024 году условием допуска к ЕГЭ для получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2023 года. По результатам проверки все 21 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 14,2% от общей численности выпускников.

Учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, русский язык и математику в качестве обязательных и предметы по выбору в соответствии с профилем выбранного ВУЗа. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2024 году сдавали на профильном и базовом уровне.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику (профильный) – 10 человек, математику (базовый уровень) – 11 человек, обществознание – 5 человека, физику – 8 человек, биологию – 7 человека, химию – 5 человека, историю – 3 человека, английский язык – 1 человека.



Из таблицы видно, что приоритетным предметом выбора стала физика.

Результаты Единого государственного экзамена

Предмет	Количество сдававших	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
		Количество	%	Количество	%	
Русский язык	21	0	0	21	100%	70,4
Математика (профильный уровень)	10	0	0	10	100%	65,3
Математика (базовый уровень)	11	0	0	11	100%	4,09

По русскому языку средний балл – 70,4. Результаты по русскому языку были стабильны на протяжении нескольких лет. В 2024 году средний балл понизился на 2

По математике средний балл в 2023 году был 56,3, что ниже на 9 баллов по сравнению с результатами этого года этого года.

Предметы по выбору.

ЕГЭ сдавали по всем предметам, кроме литературы, информатики, географии

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года.

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Количество сдававших	Не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Количество сдававших	Не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Количество сдававших	Не преодолели минимальный барьер	Средний балл
Русский	12	0	79	17	0	77	21	0	70,4
Математика (П)	6	0	64	7	0	56,7	10	0	65,3
Математика (Б)	6	0	4,83	10	0	4,6	11	0	4,09
Обществознание	6	0	76	3	0	80,7	5	0	74
Литература	1	0	68	-	-	-	-	-	-
Физика	3	0	54	2	0	48,5	8	0	61
Химия	2	1	22	3	0	77,3	5	2	59
Информатика и ИКТ	1	0	85	7	1	52,7	-	-	-
Биология	2	0	48	3	0	65,6	7	0	36
История	1	0	71	2	0	84,5	3	0	84
География	-	-	-	3	0	64,5	-	-	-
Английский язык	2	0	67	1	0	80	1	0	90

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе средний балл повысился по следующим предметам: физике, математике, английскому языку. По русскому языку истории, обществознанию остается стабильным.

В 2024 году два ученика не перешли минимальный порог по химии, получив 44 и 23 балла при минимуме 49 б. Один ученик набрал количество баллов ниже минимального для поступления в вуз.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	2021-2022			2022-2023			2022-2023		
	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	100%	12	82-2	100%	17	95-2 чел.	100%	21	94-1 чел.

			чел. 91- 2 чел. 96- 1 чел.			91- 1чел. 89- 1.чел. 87- 1 чел. 85- 2 чел.			91- 1чел. 83- 3.чел.
Математика (П)	50%	6	84- 1 чел. 82 - 1 чел.	41,7%	7	80 – 1 чел.	47,6%	10	84 – 1 чел.
Английский язык	16,6%	2	0	5,8%	1	80 – 1 чел.	4,7%	1	90 – 1 чел.
Обществознание	50%	6	82 б. - 1 чел. 90б. – 2 чел.	17,6%	3	86 – 1 чел, 83 – 1 чел.	23,8%	5	86 – 1 чел, 83 – 1 чел.
Литература	8,3%	1	0	-	-	-	-	-	-
Физика	25%	3	0	11,7%	2	52б	38%	8	79б - 1 чел.
Химия	16,6%	2	0	17,6%	3	91-1 чел. 86 – 1 чел.	23,8%	5	84
Информатика и ИКТ	8,3%	1	85б -1 чел.	41,7%	7	88 б - 1 чел.	-	-	-
Биология	19%	0	0	17,6%	3	78б – 1 чел	33,3%	7	70б – 1 чел
История	8.3%	1	0	11,7%	2	89-1 чел. 80- 1 чел.	14,2%	3	87-1 чел. 84- 2 чел.
География	-	-	-	11,7%	2	65	-	-	-

Таким образом, высокие баллы получили: по русскому языку 5 человек (учитель Ивонина О.М.), по математике 1 человек (учитель Погорелова А.В.), по обществознанию 2 человека и по истории 3 человека (учитель Гадалашева И.С.)

Из результатов процентного соотношения видно, что стабильно высокий балл получают учащиеся по русскому языку, невысокие и низкие баллы получили учащиеся по химии, биологии, несмотря на то, что эти предметы для сдачи ЕГЭ выбирают сами учащиеся.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе и городу.

Предмет	Средний балл		
	школа	город	Россия
Русский	70,4	69,1	63,88
Математика (П)	65,3	64,3	62,65
Математика (Б)	4,09		
Обществознание	74		55,05
Литература	-	-	-
Физика	61	69,1	63,21
Химия	59	66,4	56,55
Информатика и ИКТ	-	-	-
Биология	49		54,13
История	84		57,19
География	-	-	-
Английский язык	90		65,39

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе и России

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Средний балл школа	Средний балл Россия	Наивысший	Средний балл школа	Средний балл Россия	Наивысший балл	Средний балл школа	Средний балл Россия	Наивысший балл
Русский язык	79	68,3	96	77	66,43	95	70,4		94
Математика (П)	64	56,86	84	56,7	55,62	80	65,3		
Английский язык	67	73,3	77	80	66,31	80	90		90
Обществознание	76	59,9	90	80,7	56,4	86	74		86
Литература	68	60,8	68	-	-	-	-		-
Физика	54	54,11	66	48,5	54,95	52	61		79
Химия	22	54,3	43	77,3	56,23	91	59		84
Информатика и ИКТ	85	59,5	85	52,7	58,39	88	-		-
Биология	48	50,16	48	65,6	50,87	78	49		78
История	71	57,95	71	84,5	56,37	89	84		89
География	-	-	-	64,5	54,6	65	-		-

В 2024 году ГИА-9 и ГИА-11 проводили по новым Порядкам. Кроме того, незадолго до экзаменов по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат ([приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802](#)). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни ([п. 47 Порядка ГИА-11](#)). Один ученик 11 класса воспользовался правом на пересдачу предмета для улучшения результата.

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году по сравнению с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике, физике

2. Снизился средний балл по химии, биологии, русскому языку
3. Набрали ниже минимального количества баллов 2 учащихся по химии и биологии.

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам;

- усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

4. Администрации школы:

- контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска;

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

- рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену;

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2025».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;

- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

5. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Сводные данные по итоговой аттестации и получению аттестатов представлены в таблице.

Результаты итоговой аттестации выпускников 2023–2024 учебного года

Выпускники школы, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Допущены	Не допущены	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
				Всего		В том числе особого образца	
				Количество	%	Количество	%
Основного общего образования (9 класс)	57	57	0	57	100%	1	1,7%
Среднего общего образования (11 класс)	21	21	0	21	100%	3	14,2%

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9, 11 классов. В течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, о местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. Со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа.

Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся

В течение 2023–2024 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: обучение в коррекционном классе по адаптированным образовательным программам, инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам.

Всего в течение года в школе обучалось 25 учащихся, имеющих заключение ПМПК (1-4 классы - 14 человек, 5-8 классы – 11 человек).

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов/количество выпускных классов
Общеобразовательная	начальное общее образование (ФГОС III)	4 года	11/3
Общеобразовательная	основное общее образование(ФГОС III) 5-8 класы	5 лет	9/
Общеобразовательная	основное общее образование(ФГОС	5 лет	3/3

	II) 9 классы		
Общеобразовательная	среднее общее образование (ФГОС)	2 года	2/2

Образовательные программы	Всего человек
Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования	227
Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	14
Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования	295
Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	11
Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования	42

Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО, ООО для учащихся с ЗПР.

С детьми, имеющими рекомендации ПМПК, проводилась коррекционная работа (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом), направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В 2023-2024 учебном году функционировал коррекционный 2г класс (5 человек) и 4в класс(5 человек) - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по рекомендации ПМПК.

По итогам 2023-2024 учебного года эти учащиеся переведены в следующий класс.

Повышение роли школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). Работа школьного ППк в течение года

осуществлялась по следующей схеме:

1. Проводится беседа с родителями учащихся, у которых в процессе обучения возникали сложности с освоением учебной программы.
2. При согласии родителей (законных представителей) учащегося проводится психолого-педагогическое обследование специалистами ППк.
3. По результатам обследования специалисты (педагог-психолог, логопед (при необходимости) пишут представление, а классный руководитель характеристику на учащегося.
4. Проводится школьное заседание ППк и по итогу дается коллегиальное заключение ППк.
5. В случае согласия родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением им выдается: представление ППк, ведомость оценок и рабочие тетради для обращения в ПМПк города Орска.

По заключению школьного ППк родителям 3 учащихся было рекомендовано обратиться в ПМПк за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту, для организации коррекционной работы. Работа школьного ППк заключается в своевременном выявлении детей, у которых возникают проблемы с освоением учебной программы. Возникают проблемы с тем, что родители отдельных учащихся несвоевременно обращаются в ПМПк города.

Всероссийские проверочные работы

Запланированные Всероссийские проверочные работы в связи с ЧС весной 2024 года проводились только в 11 классе. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов.

11 класс

предмет	Дата проведения ВПР	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Биология	13.03.24	0,00	10	12	2	100%	66,67%
История	15.03.24	0,00	6	12	6	100%	81,25%
География	14.03.24	0,00	5	11	7	100%	81, 82%
Химия	18.03.24	0,00	3	8	6	100%	78,7%
Физика	21.03.24	0,00	4	12	5	100%	74,3%

Результаты выполнения ВПР и соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу за учебный период

Предмет	Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
11 класс				
Биология	24	3	21	0
История	24	1	23	0
География	23	1	22	0
Химия	17	0	17	0
Физика	21	2	20	0

В 11 классе результаты работы показывают в целом соответствие отметок по предмету за период и за работу по химии, географии, истории,

Олимпиады

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весной 2024 года учащиеся школы участвовали в школьном и муниципальном этапе областной олимпиады. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильный объем участия. Количество участников школьного этапа областной олимпиады олимпиады школьников выросло с 23 процентов, обучающихся школы в 2022/23 году до 29 процентов в 2023/24 учебном году.

На муниципальном этапе МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.П. Поляничко» представляли 38 обучающихся, которые боролись за победу по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, истории, обществознанию, ОБЖ, биологии, географии, физической культуре, английскому языку.

Результаты муниципального этапа областной олимпиады.

ФИО	класс	предмет	Статус участника
Расторгуев Максим		Английский язык	призер
Крестовников Вадим	8	биология	призер
Лучшев Даниил	8	география	победитель

В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Результаты муниципального этапа ВсОШ.

ФИО	класс	предмет	Статус участника
Соболев Дмитрий	11	ОБЗР	победитель
Матвеев Иван	8	ОБЗР	призер
Лучшев Даниил	8	география	победитель
Лучшев Даниил	8	математика	победитель

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Фактическое количество учащихся, принявших участие в городском конкурсе чтецов «Литературная мозаика» в 2024 учебном году, составило 23 человека, все участники были призёрами и победителями этого конкурса.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

- Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на сайте «Учи.ру» - 1-4 классы, 94 участника, среди них есть победители и призёры;
- Международные дистанционные «Школьные инфоконкурсы-2024» от проекта infouroki.ru по русскому языку, окружающему миру, математике, час безопасности принимают активное участие почти все учащиеся начальной школы,
- Международный конкурс «Лига эрудитов 5 - 2024г» от проекта liga-eruditov.ru- 18 победителей 34 призёра;
- Всероссийская олимпиада «Международная олимпиада «Знание» - 64 участника;
- Всероссийские олимпиады по предметам, участие в марафонах на uchi. Ru активно принимают участие вся начальная школ;
- Международные конкурсы «Пегас», «Астра», «Русский Медвежонок» «Кит» «Человек и природа», «Политоринг», «Кенгуру»;
- XI Международный дистанционный конкурс «Старт».

На основании анализа текущих достижений определены ключевые направления для дальнейшего развития методической работы.

1.6 Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, остается стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	52	22	2	30	25	24	0	0	1
2020	48	15	0	33	23	22	3	0	0
2021	43	15	0	27	22	20	2	0	0
2023	73	21	1	50	17	15	2	0	0
2024	54	8	1	45	24	22	2	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации «СОШ№50 г. Орск им. В.П. Поляничко». Это связано с тем, что в МОАУ «СОШ№50 г. Орск им. В.П. Поляничко» введено профильное обучение, этого достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «Школа № 50 г. Орска им. В.П. Поляничко» в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. ВСОКО в Школе функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках; обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основными направлениями ВСОКО, которые распространяются на образовательную деятельность по ФГОС НОО, ООО, СОО являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- контрольная оценка (внутренняя и внешняя) уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

1. Основные образовательные программы (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Школе.

2. Условия осуществления образовательной деятельности в Школе.

3. Результаты освоения обучающимися Школы ООП.

Параметрами оценки ООП для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС, являются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения;
- наличие индивидуальных учебных планов;
- соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности в Школе включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Внутришкольный контроль Школы обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех субъектов образовательных отношений в ОУ. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом реализации поставленных задач по повышению качества образования. Работа Школы в 2024 году была направлена на обеспечение доступного, качественного образования с учетом индивидуальных

способностей и потребностей обучающегося, на формирование социально активной личности в рамках реализации ФГОС. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Анализ учебного процесса подтверждает, что поставленные задачи педагогическим коллективом выполняются; обучающиеся Школы успешно усваивают программный материал по всем предметам; все выпускники в 2024 году получили аттестаты о среднем общем и основном общем образовании и продолжили образование в соответствии со своими образовательными потребностями и возможностями.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности в Школе и организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к продолжению образования;
- развитие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в Школе.

Основные направления ВШК:

- контроль за выполнением государственного образовательного стандарта;
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в Школе;
- контроль за состоянием подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- работа с обучающимися группы риска;
- работа с высокомотивированными учащимися;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за деятельностью педагогических кадров;
- классно-обобщающий контроль.

Мониторингом качества деятельности педагогов ОУ является качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие оценочные процедуры:

- анализ урока;
- самоанализ урока;
- экспертная оценка педагогических умений учителя в ходе аттестации.

Оценка качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется с учетом

- ориентации на новые образовательные стандарты;
- нацеленности деятельности на формирование УУД;
- формирование поисковой активности;
- организация обучения на основе современных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В ходе самоанализа педагогов (Глуховой Л.А., Задорожной Н.Н., Нигматулиной Ю.Я., Лютовой Т. В., Кодяковой Е.Н., Ивониной О.М., Чертыковцевой Т.В., Майоровой О.В.Полтавской К.П., Скачковой Е.А.), их личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогическом коллективе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, анализа результативности личностных достижений педагогов в различных профессиональных конкурсах, были сделаны следующие выводы: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях; 92% учителей используют

различные технологии полностью или применяют поэтапно; 100% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями. Данные выводы находят свое подтверждение в организации и содержании урочной деятельности. В ходе посещения уроков выявлены факторы, положительно влияющие на качество обученности обучающихся: формирование общеучебных умений и навыков;

- ориентация на формирующую оценку результатов деятельности;
- приведение в соответствие содержания урока и методических приемов его освоения возрастным возможностям учащихся;
- внутрипредметная дифференциация;
- использование стратегий смыслового чтения.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися Школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. Инструментарием для управления повышением качества образования являются:

- анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ текущей успеваемости учащихся;
- анализ мониторинговых контрольных работ в рамках реализации муниципального и регионального проекта формирования муниципального и регионального мониторинга;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ;
- анализ ВПР.

Проверка школьной документации осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем. По окончании каждой четверти контролируется прохождение программ по предметам учебного плана в соответствии с календарно-тематическим планом учителя, ведение классных журналов, журналов дополнительных часов – компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Рабочие программы 1-11 классов соответствуют ФОП. Программы, реализующие ФГОС СОО, составлены с учетом базового и профильного уровня. В календарно-тематические планы включены графики текущего контроля, лабораторных и практических работ, промежуточного контроля; продумано использование ЦОР на уроках.

При проверке классных журналов отслеживалось:

- выполнение программного материала и практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов, своевременное выставление отметок;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения пройденных тем, домашних заданий.

В целом школьная документация ведется в соответствии с локальным актом ОУ. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения правил ведения классных журналов: несвоевременно осуществляется запись темы урока; несвоевременно выставляются отметки текущие, за контрольные срезы, практические и лабораторные работы, отметки за четверть. Все замечания устранялись в срок. Установленные требования и рекомендации по ведению журналов четко выполняются учителями: Глуховой Л.А., Задорожной Н.Н., Нигматулиной Ю.Я., Клепиковой С.А., Лютовой Т.В., Скачковой Е.А., Полтавской К.П., Чертыковцевой Т.В. и др.

По плану ВШК проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались. Однако не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима.

Учебный материал по всем предметам усвоен обучающимися на допустимых уровнях. Классы с низким качеством обученности находилось на классно-обобщающем контроле. Обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение, собирався педконсилиум по выработке рекомендаций по преодолению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

В конце 2023-2024 учебного года был проведен итоговый контроль усвоения программного материала обучающимися. 98,2% обучающихся Школы без академических задолженностей переведены в следующий класс. Его результаты помогают учителю корректировать работу по устранению затруднений, испытываемых обучающимися при изучении ключевых тем курса.

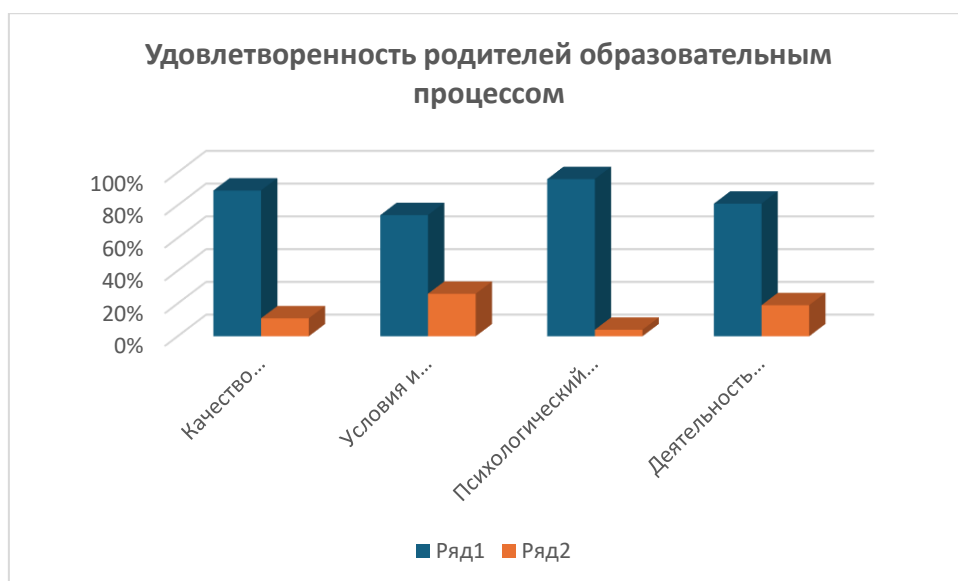
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 328 респондент (58% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Критерии удовлетворенности	удовлетворены	есть претензии
Качество образовательного процесса	89%	11%
Условия и оснащенность ОО	74%	26%
Психологический комфорт в ОО	96%	4%
Деятельность администрации	81%	19%



Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

1.8 Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 29 педагогов. Из них два человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 48 процентов;
- повышенный – 28 процентов;
- высокий – 24 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 12 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОАУ «СОШ №50 г. Орска им В.П. Поляничко» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Педагогический коллектив школы в 2023 году состоял из 4 учителей с высшей квалификационной категорией, 18 человек - с первой, 8 учителей - с соответствием. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, 4 педагога подтвердили категорию, три педагога прошли на высшую категорию.

За прошедший год произошла динамика категорийной аттестации учителей.

Квалификационная категория	2022		2023		2024	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Высшая категория	4	14,2	4	14,2	7	24,1
I категория	17	70,9	17	70,9	19	65,5
соответствие	3	10,7	3	10,7	3	10,4
Нет категории	4	14,2	4	14,2	-	-

В течение 2023-2024 учебного года количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную увеличилось.

Квалификационная категория	2022	2023	2024
Процент категорийности учителей	70%	76,6%	89,6

Таким образом, мы видим повышение процента категорийности педагогов школы в 2023-2024 учебном году.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.П. Поляничко» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.П. Поляничко» для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагог имеет опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. Для расширения количества предметов, изучаемых на углубленном уровне, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

1.9 Оценка качества учебно-методического обеспечения и качества библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта **соответствуют** подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное

сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОАУ «СОШ №50 г. Орск им. В.П. Поляничко» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в «СОШ №50 г. Орск им. В.П. Поляничко» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ОО является культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды Школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией.

Основные цели школьной библиотеки:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей,
- обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Основные функции школьной библиотеки:

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная - способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

В МОАУ «СОШ №50 г. Орск им. В.П. Поляничко» 100% учебно-методическое обеспечение для учащихся 1-11 классов.

Образовательный процесс обеспечен УМК, вариативными системами учебников, входящих в федеральный перечень, программами, утвержденными Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 12079 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 2342 единиц в год;
- объем учебного фонда - 7087 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7087	7087
2	Педагогическая	204	115
3	Художественная	2448	892
4	Справочная	340	88

Оборудование:

Компьютер - 1

Принтер -1

Читательская зона на 6 мест

Интернет - имеется

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 370 дисков, видеокассет - 73, аудиокассет - 31. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 80.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Краутер Г.Д. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 25 числа раз в месяц. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Ивонин А.О. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.10 Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет охранник, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 4060 м². Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, 2 спортивных зала, столярная мастерская. На втором этаже здания оборудован актовый зал, учительская, медицинский, прививочный кабинеты.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером из Поликлиники ГАУЗ «Городская больница № 5» города Орска. Медицинский, прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеется горячее и холодное водоснабжение и канализация.

В учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Все учебные помещения соответствуют санитарным требованиям и являются безопасными для обучающихся.

В пищеблоке соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Нарушений не выявлено. Охват питания составляет 100%. В столовой осуществляют витаминизацию готовых блюд, в ассортименте реализуемых блюд присутствуют специализированные продукты питания, обогащенные микронутриентами, а именно: мясо, сыры, рыбные продукты, яйцо, подсолнечное масло. Контроль приёма пищи обучающихся соответствует графику посещения столовой. Установлено дежурство учителей во время

перемен. Классными руководителями ведется контроль за выполнением санитарных норм и правил учащимися, как перед приемом пищи, так и после него. Школа постоянно работает над пополнением внебюджетного фонда. Оказываются платные образовательные услуги (подготовка в первый класс). Внебюджетные средства позволяют создать условия безопасного и комфортного пребывания детей в школе.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240/45,8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,77%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/12,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	164/29,5%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	72/12,9%

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40/7,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29
— с высшим образованием		27
— высшим педагогическим образованием		29
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7/24,1%
— с высшей		
— первой		20/68,9%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4/13,7%
— больше 30 лет		7/21,9%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7/13,7%
— от 55 лет		7/13,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	30/100%

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2.2 Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.П.Поляничко»

№ п/п	Показатели	
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:	
	- на информационных стендах в помещении организации;	соответствует
	- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)	соответствует
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:	имеется
	- телефона;	имеется
	- электронной почты;	имеется
	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");	имеется
	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	имеется
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	86%

I. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	
--------------	-------------------	--

2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	
	- наличие зоны отдыха (ожидания);	имеется
	- наличие и понятность навигации внутри организации;	имеется
	- наличие и доступность питьевой воды;	имеется
	- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	имеется
	- санитарное состояние помещений организации	соответствует
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%

II. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

№ п/п	Показатели	
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:	
	- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	имеется
	- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	отсутствует
	- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	имеется
	- наличие сменных кресел-колясок;	отсутствует
	- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	имеется
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:	
	- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	отсутствует
	- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	отсутствует
	- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	отсутствует
	- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;	имеется
	- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;	отсутствует
	- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	имеется

3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	100%
------	---	------

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Показатели	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	96%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации

№ п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	88%
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	96%

Образовательная организация МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.П. Поляничко» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.