

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации города Орска
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50 г. Орска имени В.П. Поляничко»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации г. Орска С.В. Маслова
«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «СОШ №50 г. Орска
им. В.П. Поляничко»



Е.И. Гусак

Приказ № 231 от 18 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50
г. Орска им. В.П. Поляничко»
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Аналитическая часть	2
1.1	Общие сведения об образовательной организации	2
1.2	Оценка образовательной деятельности	3
1.3	Оценка системы управления организацией	8
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.5	Оценка организации учебного процесса	32
1.6	Оценка востребованности выпускников	32
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	33
1.8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	34
1.9	Оценка материально-технической базы.	35
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	36
2	Результаты анализа показателей деятельности организации	41
2.1	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	41
2.2	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.	45

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50 г.Орска им. В.П. Поляничко»
Руководитель	Гусак Елена Ивановна
Адрес организации	Город Орск, ул. Юношеская, 3
Телефон, факс	(3537) 34-84-10, 34-84-12
Адрес электронной почты	shkola50orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Город Орск

Дата создания	1967 год
Лицензия	Серия: 56Л01№0004105 Регистрационный номер: 2161 Дата выдачи: 30 ноября 2015г. Срок действия: Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 56А01№0003888 Регистрационный номер: 2225 Дата выдачи: 13 декабря 2016г. Срок действия: 09 июня 2024г.

МОАУ «СОШ №50 г.Орска имени В.П. Поляничко» находится в промышленном центре города.

В МОАУ «СОШ №50 г.Орска имени В.П. Поляничко» обучаются не только учащиеся микрорайона, но и учащиеся из микрорайонов других школ. В школе обучаются дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей. Есть дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением вирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Российская электронная школа», платформа Яндекс класс, Skaysmart, CERM.ru, Foxword.ru, «Сферум».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании

среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

В 2022 году МОАУ «СОШ №50 г.Орска имени В.П. Поляничко» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами: «Классное руководство в условиях «ФГОС», «Классное руководство в новом образовательном формате», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- естественнонаучное,
- социально-педагогическое,
- техническое,
- туристско-краеведческое,
- физкультурно-спортивное,
- художественное.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Вся воспитательная работа в Школе опирается на программы: «Игра-Путешествие в «Страну Чудес»» (1-4 классы), «Лестница успеха» (5-11 классы), «Программа здоровье» (1-11 классы), «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» (1-5 классы). В Школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы также является участником реализации программ.

В классных коллективах стали традиционными мероприятия: «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», День именинника, прием жителей в «Страну Чудес», прием в пионеры, праздник «Присвоение школе имени В. П. Поляничко».

В школе создана своя структура органов ученического самоуправления.

Дополнительное образование

В МОАУ «СОШ № 50 г.Орска им. В.П. Поляничко» классные руководители вовлекают школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. Школа взаимодействует с МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска», ЦРТДЮ «Радость».

Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения).

№ п/п		Направления						
		Естественнонаучное	Социально-педагогическое	Техническое	Туристско-краеведческое	Физкультурно-спортивное	Художественное	Итого
1	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательной организации	488	106	32	43	65	124	858
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	86%	19%	6%	8%	11%	22%	152%
2	Количество обучающихся, занимающихся в	15	0	0	0	197	110	322

	системе дополнительного образования в организациях дополнительного образования							
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	3%	0	0	0	35%	19%	57%
3	Всего обучающихся в системе дополнительного образования детей	503	106	32	43	262	234	1180
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	89%	19%	6%	8%	46%	41%	209%

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско-краеведческое направление («Юные туристы-многоборцы»);
- историко-краеведческое направление («Музей воспитывает юных»);
- художественное направление («В ритме вальса», «Разноцветная капля», вокально-хоровое объединение «Колокольчики»);
- общеинтеллектуальное, техническое направление («В мире мультимедиа»);
- военно-патриотическое направление (кадетский класс «Авиатор», поисково-туристский клуб «Яик» памяти П.В. Поляничко);
- социально-гуманитарное направление («Эрудит»);
- спортивное направление (баскетбол, волейбол, футбол);
- информационно-пропагандистское направление (Юные инспектора дорожного движения, Дружина юных пожарных).

Результаты мониторинговых исследований

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает качественное изменение процесса становления личности ребенка, увеличения пространства творческой и познавательной активности, расширение тематики содержания обучения, повышение роли самостоятельной работы.

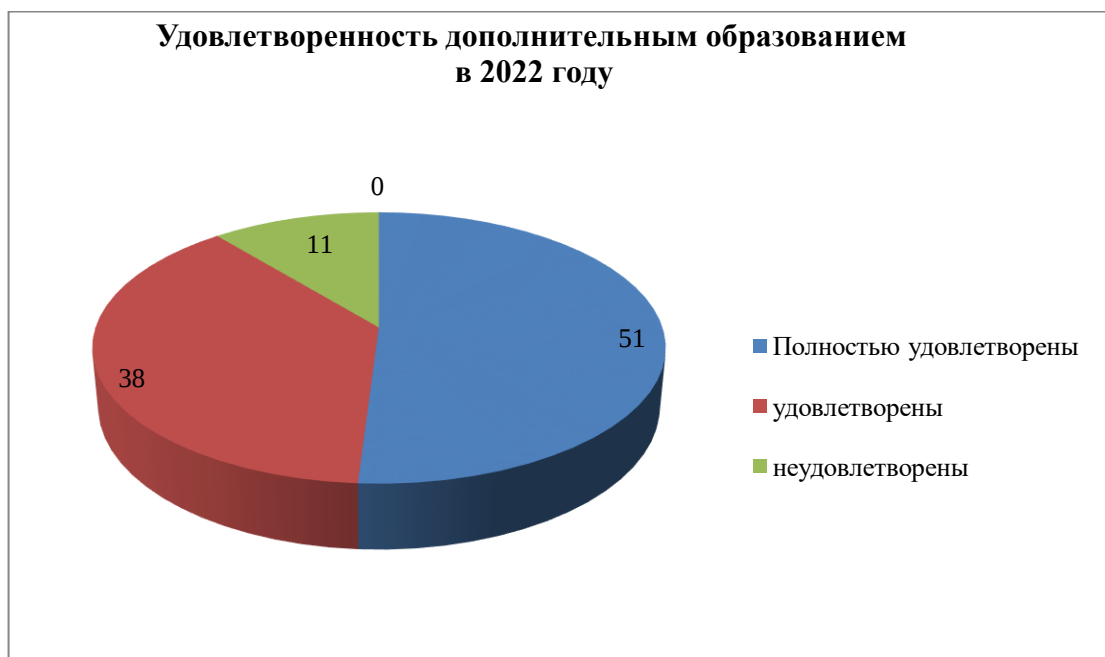
В 2022 году занятия проводились в очной форме в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска», ЦРТДЮ «Радость»). Учет родительского мнения показал, что полностью удовлетворены дополнительным образованием в школе 51 % опрошенных, удовлетворены - 38%, неудовлетворены - 11%.

Сроки проведения анкетирования: с 11.01.2022 по 01.03.2023 года.

Анкетирование отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, уровень воспитанности учащихся, информирование родителей и учащихся.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Удовлетворенность родителей работой Школы



Школа рассматривает родителей учащихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания, создаёт возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитание и обучение детей.

Таким образом, в 2023 году будет продолжена работа по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», просветительская работа с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей. В педагогическую деятельность по запросу родителей вводится новая форма взаимодействия с семьей - совместные проекты.

Система работы с родителями.

Включенность родителей в воспитательный процесс.

В Школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделяется работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Кроме классных родительских собраний были проведены 2 занятия родительской лектория, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детском дорожно-транспортном травматизме.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Классные руководители привлекают родителей к различным видам деятельности: к проведению родительских собраний, участию в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

1.3. Оценка системы управления организацией

В Школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.
Педагогический совет	Осуществляет информационно-аналитическую работу, определяет педагогические задачи, основные направления образовательной деятельности и методической работы школы, пути повышения качества образовательного процесса и обеспечения его соответствия Федеральным государственным стандартам, а также определяет стратегию решения основных проблем воспитания обучающихся в процессе обучения.
Совет школы	Осуществляет общее руководство школой, определяет стратегию развития школы, утверждает общие направления развития школы, участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, осуществляет и другие функции, предусмотренные Положением о Совете школы.
Совет родительской общественности	Организует взаимодействие родителей с администрацией образовательной организации, с педагогами школы, органами государственной и муниципальной власти, чтобы реализовывать совместные проекты, решать спорные и конфликтные ситуации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей математики, информатики и физики;

МО учителей иностранного языка;
МО учителей естественно-научного цикла;
МО учителей художественно-эстетического цикла;
МО классных руководителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с введением должности советник по воспитанию. В перечень обязанностей советника по воспитанию входит:

При взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации

соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиаплан школьных мероприятий;
- организует и координирует работу школьного медиацентра (при наличии) и профильное обучение его участников;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Показатели	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	556	578	573	626
	начальная школа	244	252	255	293
	основная школа	269	287	289	293
	средняя школа	45	39	29	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0		
	начальная школа	0	0	0	
	основная школа	0	0	0	
	средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	об основном общем образовании	0	0	0	
	о среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	10	5	5	
	в основной школе	6	3	2	
	в средней школе	4	2	3	

Сравнительный анализ показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывался ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития во 2 «В» классе (4 обучающихся), из них 2 инвалида. В средней школе велось обучение двух детей-инвалидов (9 класс), реализовывался ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе для 3 учащихся 8 класса. В 2022-2023 учебном году в школе реализуется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся (1 учащийся во 2

«А» классе), по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (12 обучающихся в 1 «Г» классе, 4 обучающихся в 3 «В» классе), реализуется ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе 2 учащихся в 5 классе, 4 учащихся в 9 классах.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего
образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году**

Клас- сы	Все- го обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве- дены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- -во	%
2	62	62	100	34	55	7	11	0	0	0	0	0	0
3	80	80	100	51	64	13	16	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100	34	58,6	5	10	0	0	0	0	0	0
Итого	200	200	100	119	59,5	25	12,5	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году и результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента (в 2021 году был 58,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,9 процента (в 2021 году – 8,6%). Таким образом, качество знаний в 2022 году возросло на 5,2% и составляет 72%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году**

Клас- сы	Все- го обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве- дены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- -во	%
5	45	45	100	17	37,7	0	0	0	0	0	0	0	0
6	55	55	100	29	52,7	1	1,8	0	0	0	0	0	0
7	65	65	100	26	40	2	3	0	0	0	0	0	0
8	70	70	100	20	28,1	5	7,1	0	0	0	0	0	0
9	47	47	100	16	34	2	4,2	0	0	0	0	0	0
Итого	282	282	100	108	38,3	10	3,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,9 процента (в 2021 был 35,9,3%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже незначительно снизился.

В 2021-2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания **все получили «зачет»** за итоговое собеседование.

Анализ результатов ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 10.02.2022 года №01-21/118 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрназора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Осенью 2022 года обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов.

4 классы

Предмет	Дата проведения	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Русский язык	19.09.22	28,26	19,57	43,48	8,7	71,74%	52,18%
Математика	19.09.22	13,04	34,78	43,48	8,7	86,96%	52,18%
Окружающий мир	19.09.22	12,77	38,3	44,68	4,26	87,23%	48,94%

5 классы

предмет	Дата проведения ВПР	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку%				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Русский язык	19.09.22	28,95	31,58	28,95	10,53	71,05%	39,48%
Математика	19.09.22	21,43	50	26,19	2,38	78,57%	28,57%
Биология	19.09.22	10,81	72,97	10,81	5,41	89,29%	15,22%
История	19.09.22	4,88	41,46	48,78	4,88	95,12%	53,65%

6 классы

предмет	Дата проведения ВПР	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Русский язык	19.09.22	8,89	31,11	44,44	15,56	91,11%	60%
Математика	19.09.22	14,58	45,83	37,5	2,08	85,42%	39,58%
Биология	19.09.22	7,41	18,52	25,93	48,15	93,59%	74%
География	19.09.22	0	75	16,67	8,33	100%	25%
История	19.09.22	0	36,36	50	13,64	100%	63,64%
Общество-знание	19.09.22	5,56	38,89	44,44	11,11	94,44%	55,55%

7 классы

предмет	Дата проведения ВПР	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку в%				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Русский язык	19.09.22	12,24	53,06	20,41	14,29	88,76%	34,7%
Математика	19.09.22	23,73	40,68	28,81	6,78	76,27%	35,59%
Английский язык	19.09.22	11,76	50,98	33,33	3,92	89,24%	37,25%
География	19.09.22	3,45	44,83	48,28	3,45	96,55%	51,73%
История	19.09.22	4	36	60	0	96%	60%
Физика	19.09.22	12	76	12	0	88%	12%

8 классы

предмет	Дата проведения ВПР	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Русский язык	19.09.22	13,85	41,54	38,46	6,15	86,15%	44,61%
Математика	19.09.22	10,53	78,95	10,53	0	89,47%	10,53%
География	19.09.22	2,33	58,14	34,88	4,65	97,67%	39,53%
История	19.09.22	0	68,75	25	6,25	100%	31,25
Биология	19.09.22	5,3	53,71	36,75	4,24	94,7%	40,99
Физика	19.09.22	0	75	12,5	12,5	95,65%	30,43%
Химия	19.09.22	8,7	21,74	39,13	30,43	100%	84%

11 класс

предмет	Дата проведения ВПР	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Физика	19.09.22	0	36,36	54,55	9,09	100%	63,64%
История	19.09.22	0	0	33,33	66,67	100%	100%
География	19.09.22	0	8,33	66,67	25	100%	91, 67%

Самые низкие показатели успеваемости (75%) по русскому языку в 6-х классах за программу 5-го класса. Следует отметить недопустимо низкий показатель качества обученности – 10% по математике, 12% по физике, 15% по биологии.

Анализ результатов и допущенных обучающимися типичных ошибок позволил выявить ряд проблем: обучающиеся показывают невысокий уровень

- владения предметным материалом, понятийным аппаратом;
- сформированности умений выделять основные признаки, классифицировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- умения работать с разными видами информации (карта, график, диаграмма, текст);
- умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владения письменной речью.

Пути решения выявленных проблем видятся в следующем:

- вводить упражнения и задачи на установление причинно-следственных

связей;

- больше времени уделять монологическим высказываниям обучающихся на уроке (устным и письменным);
- на уроках истории и географии постоянно работать с картой как источником информации;
- на всех уроках выделять время на работу с учебным текстом;
- использовать разные формы работы с преобразованием информации (составление плана, формулирование вывода и т.п.);
- на уроках истории рамках регионального компонента выделять время на изучение истории родного края.

Результаты выполнения ВПР и соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу за учебный период

Предмет	Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
4 класс				
Русский язык	46	26	14	6
Математика	46	17	29	5
Окружающий мир	47	30	16	1
5 класс				
Русский язык	38	13	21	4
Математика	32	17	25	0
Биология	29	18	19	0
История	31	22	19	0
6 класс				
Русский язык	48	9	34	2
Математика	61	19	29	0
Биология	27	3	15	9
История	22	4	16	2
География	24	10	13	1
Обществознание	18	7	11	0
7 класс				
Русский язык	49	9	33	7
Математика	59	23	32	4
Физика	25	3	22	0
История	25	10	13	2
География	29	10	17	2
Английский язык	51	27	24	0
8 класс				
Русский язык	65	12	47	6
Математика	57	26	31	0
Физика	16	0	15	1
Химия	46	6	28	12
География	43	14	27	2
История	16	3	12	1
11 класс				
Биология	12	3	8	1

Физика	11	2	9	0
История	12	1	9	2
География	12	4	6	2

По данным таблицы можно сделать вывод, что в 4-х классах завышение отметок происходит по русскому языку, математике, окружающему миру. Наблюдается несоответствие отметок за ВПР и учебный период по математике, биологии, истории, географии за 5,6,7,8 класс.

В 11 классе результаты работы показывают в целом соответствие отметок по предмету за период и за работу по биологии, географии, истории.

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Выполнение требований участниками ВПР к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; практико-ориентированных заданий; заданий с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций; заданий, включающих работу по алгоритму, плану; заданий, развивающих навыки самоконтроля.

<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: умения соотносить орфограмму с правилом написания; умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения составлять план прочитанного текста в письменной форме; умения определять грамматические признаки разных частей речи.	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся, направленных на формирование орфографических умений; умения формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; по составлению плана к тексту; умения определять грамматические признаки разных частей. Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</i>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умение выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление); умения изображать геометрические фигуры; умения решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Недостаточно владеют основами логического мышления.	Включение в содержание уроков математики заданий по формированию общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения). Выстроить систему работы на уроках, для решения текстовых задач, связанных с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес); заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; заданий на развитие внимания, памяти, логического мышления. Организация «адресной» работы над ошибками. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по окружающему миру</i>	
Недостаточный уровень освоения способов решения проблем творческого и поискового характера. Недостаточный навык использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном	Включение в содержание уроков окружающего мира заданий по освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, опыт, эксперимент); нарабатывать навык использования различных способов поиска (в

пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, интерпретации информации. Недостаточный навык освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, опыт, эксперимент). Недостаточное умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме. Недостаточное умение обучающихся применять приобретённые знания в практике.	справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, интерпретации информации. Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных развитие умений обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме. Применение на уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по истории</i>	
Невысокий уровень смыслового чтения и работа с историческим текстом. Слабо развито умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов Недостаточно знаний по истории региона, края Не высокий уровень умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач.	На каждом уроке выделять время для работы с историческими документами, опираясь на понятийный аппарат. Развивать приемы интеллектуального труда, логическое мышление Включение в содержание уроков истории заданий на расширение знаний по истории родного края. Систематически работать по устранению этой проблемы через повторение теоретической части На уроке выделять время и учить работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по обществознанию</i>	
Невысокий уровень умения правильно соотносить теоретические знания с предложенными суждениями Слабые знания теоретического материала по сферам общественной жизни и невысокий уровень их применения на практике. Не все были использованы понятия для связанного рассказа и приведенные понятия не верно были представлены в составленном сообщении	Отрабатывать и решать задания, направленные на выбор верных суждений , закреплять теоретический материал по всем пройденным темам через практическое применение в таком типе заданий. Отрабатывать и решать задания, направленные на развитие социального кругозора и формирование умения применять полученные теоретические знания на уроках при решении этого типа заданий. Давать задания с различными понятиями Повысить количество заданий связанных с анализом разнообразных ситуаций и взаимосвязей в обществе
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов</i>	

по биологии	
Недостаточно хорошо усвоен механизм (условие) протекания того или иного процесса. Не выработано умение узнавать микроскопические объекты по рисунку. Не умеют соотносить изображённый на фотографии микроскопический объект с типом растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести. Не сформировано умение делать выводы на основании полученных результатов.	Обратить внимание на овладение школьниками умениями: выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, проводить анализ изображенных растительных организмов (по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов). При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по географии	
Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания	Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших

процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.	вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по английскому языку</i>	
Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Недостаточный запас лексики и грамматики. Небольшой опыт в выполнении подобных заданий.	Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки. Больше внимания уделять чтению и устной речи. развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по химии</i>	
Недостаточно знаний для определения признаков химических реакций при превращении одних веществ в другие. Недостаточно сформирован навык определения степени окисления высших оксидов.	Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы

Недостаточно сформирован навык в классификации сложных веществ.	вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы
---	---

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Для подготовки к ВПР в следующем году рекомендованы следующие направления работ и организационных усилий:

- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключающего при этом элементы натаскивания;
- привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР.
- привлечение родителей к контролю за объективностью проведения ВПР
- проведение строгой процедуры на контрольной репрезентативной выборке, сформированной с учетом особенностей региональной системы образования, в том числе, в рамках проведения региональных мероприятий по контролю и надзору в сфере образования (для этого требуется заранее синхронизировать расписание проведения контрольных мероприятий с расписанием ВПР);
- анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях или муниципалитетах, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов;
- необходимо развивать читательские умения, анализировать графические рисунки, схемы; использовать задания проблемного и практического характера;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году.

Классы	Все-го уча-щих-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол- во	%	С отмет- ками	%	С отмет- ками	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%

				«4» и «5»		«5»									
10	16	16	100	5	31,2	3	18,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	14	50	6	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году стабильны по сравнению с 2020-2021 годом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

В 2021-2022 учебном году все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году».

В 2021 - 2022 учебном году для получения аттестата обучающиеся 9-х классов должны сдать два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору. Оценки по всем остальным предметам в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Для успешной сдачи ГИА были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

В 9-х классах в 2021-2022 учебном году обучались 47 обучающихся. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. 46 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 ученица в форме ГВЭ проходила аттестацию по русскому языку (сочинение) и математике.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Физика	Химия	Биология	Информатика	Английский язык	Литература
кол-во уч-ся, %	47/ 100%	47/ 100%	34/ 72,3%	0	33/ 70,2%	0	5/ 10,6%	7/ 14,8%	12/ 25,5%	1/ 2%	0

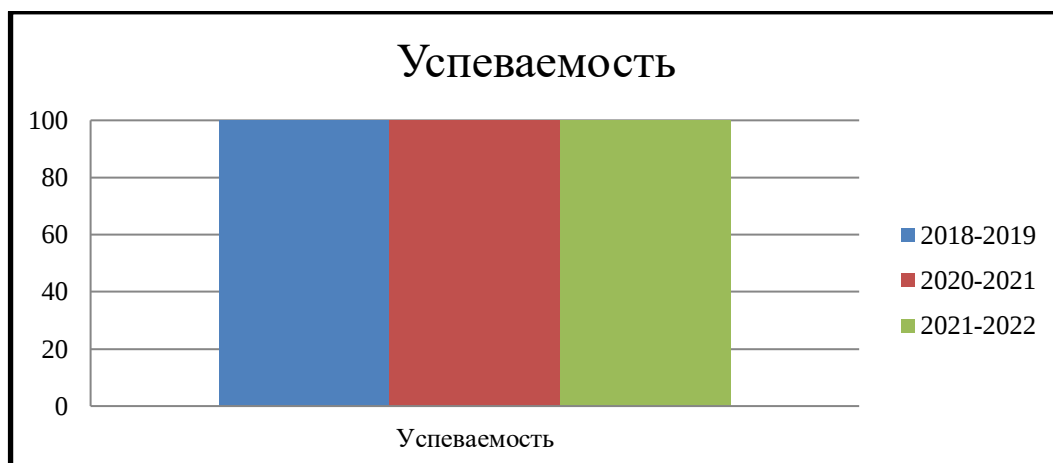
**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов в 2021/2022 учебном году
по русскому языку и математике.**

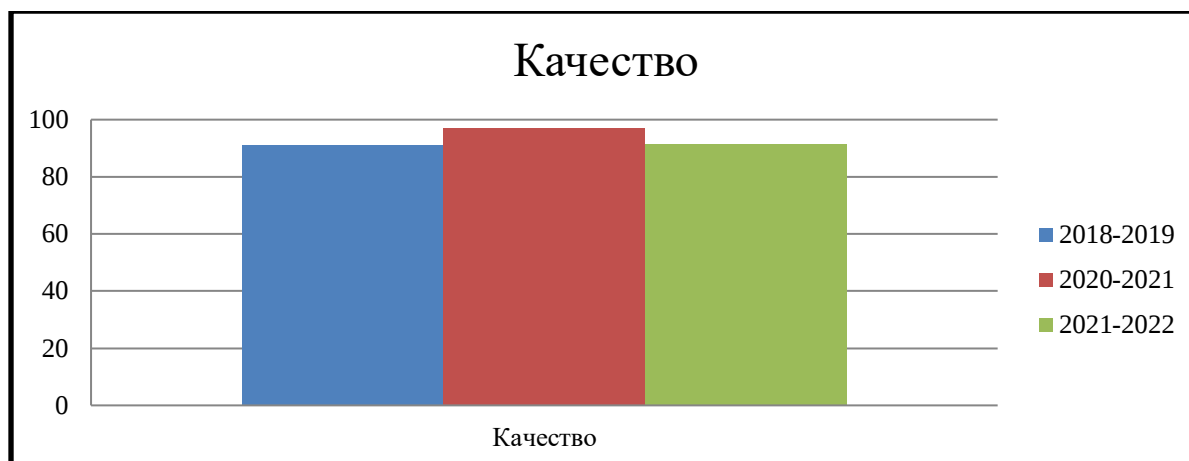
Предмет	Количество обучающихся	Результаты экзамена				Успеваемость (%)	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2			
Русский язык	47	20	23	4	0	100	91,4	4,34
Математика	47	3	13	31	0	100	34	3,4
Итого	94	23	36	35	0	100	62,7	3,87

Успеваемость в 9-х классах составила 100%, качество знаний **62,7%**.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Русский язык	Успеваемость				Качество			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	100	-	100	100	91	-	97	91,4
	Количество сдававших				Средняя отметка по школе			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	52	-	43	47	4,1	-	4,5	4,34



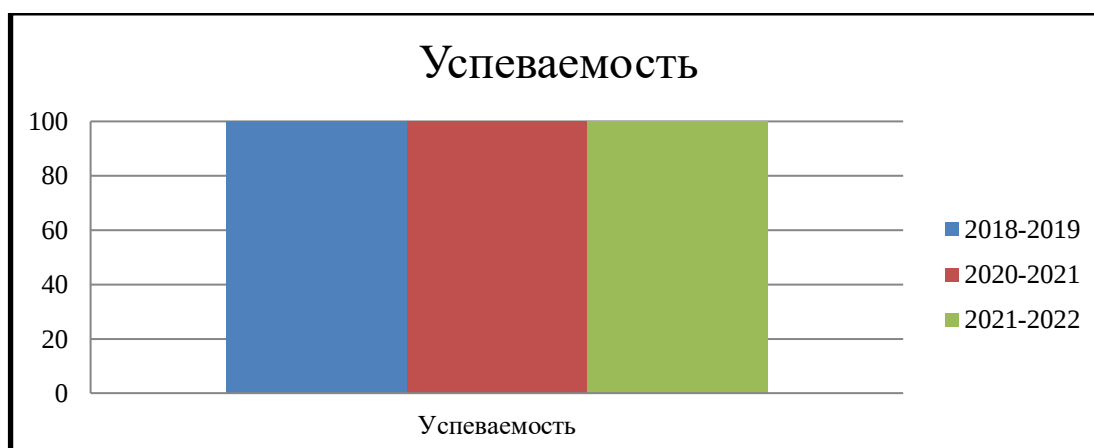


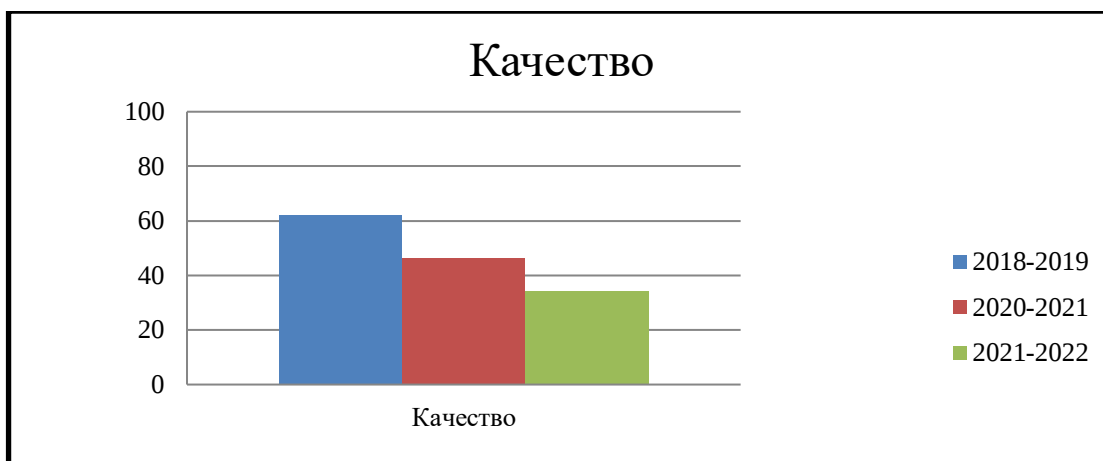
Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году понизилось на 6% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Показатель «средняя отметка по школе» понизился с 4,5 до 4,34.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике.

Математика	Успеваемость				Качество			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	100	-	100	100	62,1	-	46,5	34
	Количество сдававших				Средняя отметка по школе			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	52	-	43	47	3,4	-	3,5	3,4





Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году понизилось на 12,5% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Показатель «средняя отметка по школе» снизился с 3,5 до 3,4.

В 2019-2020 году учащиеся 9-х классов были аттестованы по итоговым отметкам и в ОГЭ не участвовали. В 2020-2021 учебном году девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты ГИА предметов по выбору в 2021-2022 учебном году.

Предмет	Количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Английский язык	1	1	0	0	0	100%	100%	5
Обществознание	34	3	21	10	0	100%	70,5%	3,79
География	33	2	9	22	0	100%	33,3%	3,39
Биология	7	1	4	2	0	100%	71%	4
Химия	5	3	2	0	0	100%	100%	4,6
Информатика и ИКТ	12	1	6	5	0	100%	58,3%	3,66
Итого	92	13	42	37	0	100%	59,7%	3,73

Исходя из количества учащихся, выбравших предмет для сдачи ГИА, и полученными отметками следует сделать вывод, что девятиклассники имеют достаточный уровень теоретических знаний и практических умений, о чем говорит 100-процентная успеваемость и качество знаний выше 50% (кроме географии) по предметам по выбору.

Максимальное и минимальное количество баллов по предметам по школе в 2021-2022 году.

Предмет	Max/min	Max/ кол-во по школе	Min/ кол-во по школе
Русский язык	15/33	33(1)	20(1)
Математика	8/31	25(1)	8(3)
Английский язык	29/68	66(1)	-

Обществознание	14/35	33(2)	14(1)
География	12/31	27(1)	12(3)
Биология	13/45	41(1)	24(2)
Химия	10/40	36(1)	25(1)
Информатика и ИКТ	4/19	18(1)	7(1)
Итого		1	7

Из таблицы видно, что максимальный балл получил только 1 учащийся по русскому языку (Терехина Д). Минимальные пограничные баллы получили учащиеся по математике и географии. 34 учащихся не приступали к решению задач во второй части или решили их неверно по математике, что говорит о слабой подготовке девятиклассников. О низком качестве знаний и практический умений можно судить по результатам по географии.

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 100 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ;
- администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ;
- использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2021/2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 31 мая по 25 июня.

ЕГЭ в 2022 году сдавали 12 выпускников, которые собираются поступать в вузы. В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2022 года. По результатам проверки все 12 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 25% от общей численности выпускников

Учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, русский язык и математику в качестве обязательных и предметы по выбору в соответствии с профилем выбранного ВУЗа. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2022 году сдавали на профильном и базовом уровне.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику (профильный) – 6 человек, математику (базовый уровень) – 6 человек, обществознание – 6 человек, физику – 3 человека, биологию – 2 человека, химию – 2 человека, информатику -1 человек, литературу – 1 человек, историю – 1 человек английский язык – 2 человека.

Результаты Единого государственного экзамена

Предмет	Количество сдававших	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
		Количество	%	Количество	%	
Русский язык	12	0	0	12	100%	79
Математика (профильный уровень)	6	0	0	6	100%	64
Математика (базовый уровень)	6	0	0	6	100%	4,83

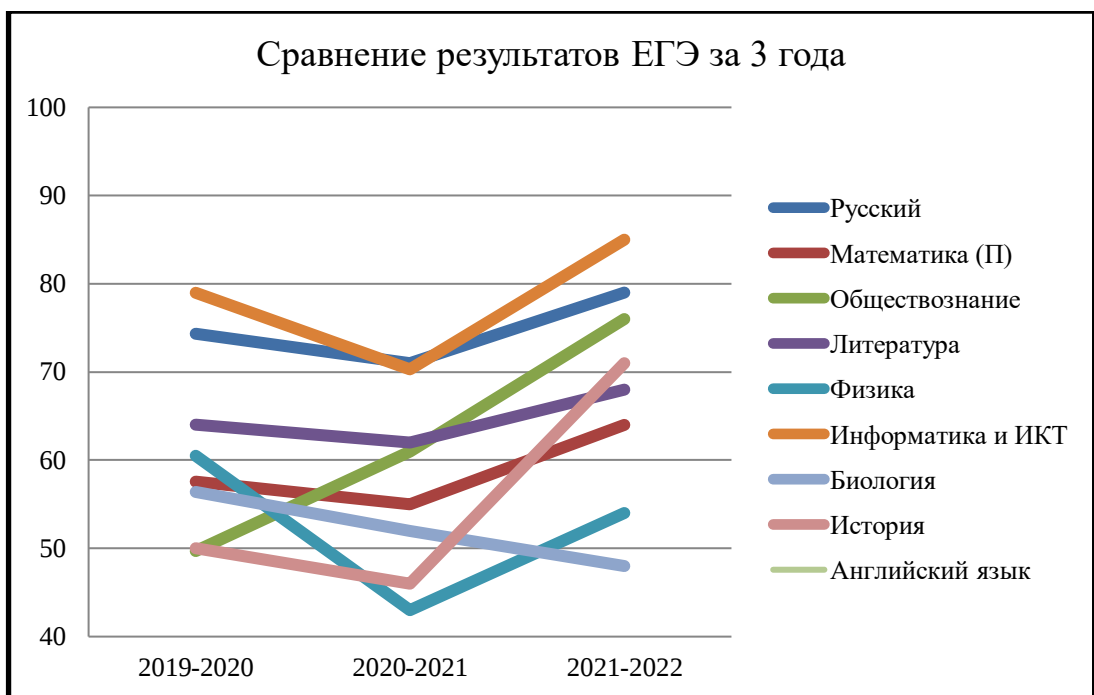
По русскому языку средний балл – 79. Результаты по русскому языку были стабильны на протяжении нескольких лет. В 2022 году средний балл повысился на 8. По математике средний балл в 2021 году был 5, что ниже 9 баллов этого года.

Предметы по выбору.

ЕГЭ сдавали по всем предметам, кроме географии.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года.

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Количество сдававших	Не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Количество сдававших	Не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Количество сдававших	Не преодолели минимальный барьер	Средний балл
Русский	23	0	74,3	21	0	71	12	0	79
Математика (П)	13	0	57,6	14	0	55	6	0	64
Математика (Б)	0	0	0	0	0	0	6	0	4,83
Обществознание	11	3	49,7	14	0	61	6	0	76
Литература	3	0	64	3	0	62	1	0	68
Физика	7	0	60,5	3	0	43	3	0	54
Химия	3	0	49,6	2	1	37	2	1	22
Информатика и ИКТ	1	0	79	3	0	70,3	1	0	85
Биология	5	0	56,4	4	1	52	2	0	48
История	5	0	50	5	1	46	1	0	71
География	--	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	3	0	66,3	-	-	-	2	0	67



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе средний балл повысился по следующим предметам: по математике (профильный уровень) на 9 баллов; по русскому языку на 8 баллов, по литературе на 6 баллов, по физике – на 9 баллов, информатике – на 9 баллов. По химии, биологии обучающиеся показали низкий результат. По химии 1 чел. набрал 0 баллов (мин. 36 баллов).

Три выпускника набрали количество баллов, ниже минимального для поступления в вуз.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)**

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	100%	7 / 30,4%	98 (1 ч.) 96 (1 ч.) 91 (2 ч.)	100%	21	94 (1 ч.) 86 (2 ч.) 82 (2 ч.)	100%	12	82 (2 ч.) 91 (2 ч.) 96 (2 ч.) 82 (1 ч.)

			89 (1 ч.) 87 (2 ч.)						
Математика (П)	56%	2	84 (1 ч.) 82 (1 ч.)	66,7%	6	84 (1 ч.)	50%	6	84 (1 ч.) 82 (1 ч.)
Английский язык	13%	1	91 (1 ч.)	-	-	-	16,6%	2	0
Обществознание	47,8		0	66,7%	2	90 (1 ч.) 85 (1 ч.)	50%	6	82 (1 ч.) 90 (2 ч.)
Литература	13%		0	14,3%	0	0	8,3%	1	0
Физика	30,4	1	83 (1 ч.)	14,3%	0	0	25%	3	0
Химия	13%		0	9%	0	0	16,6%	2	0
Информатика и ИКТ	4%		0	14,3%	1/4,5%	83 (1 ч.)			85 (1 ч.)
Биология	21,7%		0	19%	0	0	16,6%	2	0
История	21,7%		0	23,8%	0	0	8.3%	1	0

Таким образом, высокие баллы получили: по русскому языку 5 человек, учитель Чертыковцева Т.В.; по математике 1 человек, учитель Носова О.А., по обществознанию 3 человека, учитель Гадалашева И.С., по информатике и ИКТ 1 человек, учитель Ивонин А.О.

Из результатов процентного соотношения видно, что стабильно высокий балл получают учащиеся по русскому языку, невысокие и низкие баллы получают учащиеся по химии, биологии, истории, литературе, несмотря на то, что эти предметы для сдачи ЕГЭ выбирают сами учащиеся.

Результаты ЕГЭ в 2021/2022 учебном году

Предмет	Средний балл
Информатика и ИКТ	85
Литература	68
Русский язык	79
Математика	64
История	71
Физика	54
Обществознание	76
Химия	22
Биология	48

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе и России

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
---------	-----------	-----------	-----------

	Средний балл школа	Средний балл Россия	Наивысший	Средний балл школа	Средний балл Россия	Наивысший балл	Средний балл школа	Средний балл Россия	Наивысший балл
Русский язык	74,3	71,6	98	71	71,4	94	79	68,3	96
Математика (II)	57,6	54,2	84	55	55,1	84	64	56,86	84
Английский язык	66,3	70,9	91	-	-	-	67	73,3	77
Обществознание	49,67	56,3	78	61	56,4	90	76	59,9	90
Литература	64	66	72	62	66	64	68	60,8	68
Физика	60,5	54,5	83	43	55,1	47	54	54,11	66
Химия	49,6	54,4		37	53,8	56	22	54,3	43
Информатика и ИКТ	79	61,19	79	70,3	62,8	83	85	59,5	85
Биология	56,4	51,5		52	51,1	68	48	50,16	48
История	50	56,4		46	54	63	71	57,95	71

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом по школе:

1. Повысился средний балл по обществознанию русскому языку, математике, физике, литературе, истории.

2. Снизился средний балл по биологии, химии.

3. Набрали ниже минимального количества баллов 1 учащийся по химии.

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

– в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам;

– усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

– систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

– планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

– для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

4. Администрации школы:

- контролировать в течение 2022-2023 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска;
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
 - рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023».
 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
 - рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
5. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ. Сводные данные по итоговой аттестации и получению аттестатов представлены в таблице.

Результаты итоговой аттестации выпускников 2021- 2022 учебного года

Выпускники школы, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Допущены	Не допущены	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
				Всего		В том числе особого образца	
				Количество	%	Количество	%
Основного общего образования (9 класс)	47	47	0	47	100%	2	4%
Среднего общего образования (11 класс)	12	12	0	12	100%	3	25%

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9, 11 классов. В течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, о местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. Со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Орска в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Орску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	52	22	2	30	25	24	0	0	1
2020	48	15	0	33	23	22	3	0	0
2021	43	15	0	27	22	20	2	0	0
2022	47	22	0	25	12	12	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации «СОШ №50 г. Орск им. В.П. Поляничко». Это связано с тем, что в МОАУ «СОШ №50 г.Орска им. В.П. Поляничко» введено профильное обучение, этого достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, Из них 3 человека имеет среднее специальное образование, 1 обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями «СОШ №50 г.Орска им. В.П. Поляничко» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОАУ «СОШ №50 г.Орска им. В.П. Поляничко». создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Среднего общего образования (11 класс) динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги МОАУ «СОШ №50 г.Орска им. В.П. Поляничко» успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2022 году курсовую подготовку прошли все педагоги школы. Директор школы и 2 замдиректора - «Повышение квалификации управленческих команд».

Учителя прошли такие курсы, как: «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (Свердюк Е.М.), «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» (Кодякова Е.Н., Глухова Л.А., Лютова Т.В., Нигматулина Ю.Я., Задорожная Н.Н., Боровинская А.А., Туйгунова К.Р.),

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» - Куценко А.Ю., Полтавская К.П., Гусак Е.И., Скороварова О.С., Скачкова Е.А., Чертыковцева Т.В., Ивонин А.О., Пятакова И.П.. «Новейшие технологии обучения английскому языку в современном образовательном пространстве» - Полтавская К.П., «3Д моделирование и 3Д печать в общем и дополнительном образовании», «Аддитивное

производство: организация обучения в рамках урочной внеурочной деятельности», Развитие творческого мышления при изучении базовых принципов изготовления прототипов по 3Д моделям с применением аддитивных технологий» - Полекова М.А., Ленков С.В., «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», «Актуальные проблемы преподавания химии в образовательных организациях» - Байжанов З. Т., «Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС», «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях» - Майорова О.В., «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования» - Чертыковцева Т.В., Чаусова Ж.Б., Скороварова О.С., Гадалашева И.С.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно работали в онлайн-сервисах, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ОО является культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды Школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией.

Основные цели школьной библиотеки:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей,
- обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Основные функции школьной библиотеки:

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная - способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

В МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.П. Поляничко» 100% учебно-методическое обеспечение для учащихся 1-11 классов.

Образовательный процесс обеспечен УМК, вариативными системами учебников, входящих в федеральный перечень, программами, утвержденными Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 11723 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;

- обращаемость - 2830 единиц в год;
- объем учебного фонда - 6732 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6732	6732
2	Педагогическая	204	76
3	Художественная	2448	990
4	Справочная	340	84
5	Языковедение, литературоведение	255	102
6	Естественно-научная, общественно-политическая	1124	234
7	Техническая	57	18

Оборудование:

Компьютер - 1

Принтер -1

Читательская зона на 5 мест

Интернет - имеется

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 370 дисков, видеокассет - 73, аудиокассет - 31. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 80.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет охранник и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 4060 м². Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, 2 спортивных зала, столярная мастерская. На втором этаже здания оборудован актовый зал, учительская, медицинский, прививочный кабинеты.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером из Поликлиники ГАУЗ «Городская больница № 5» города Орска. Медицинский, прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеется горячее и холодное водоснабжение и канализация.

В учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Все учебные помещения соответствуют санитарным требованиям и являются безопасными для обучающихся.

В пищеблоке соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Нарушений не выявлено. Охват питания составляет 100%. В столовой осуществляют витаминизацию готовых блюд, в ассортименте реализуемых блюд присутствуют специализированные продукты питания, обогащенные микронутриентами, а именно: мясо, сыры, рыбные продукты, яйцо, подсолнечное масло. Контроль приёма пищи обучающихся соответствует графику посещения столовой. Установлено дежурство учителей во время перемен. Классными руководителями ведется контроль за выполнением санитарных норм и правил учащимися, как перед приемом пищи, так и после него.

Школа постоянно работает над пополнением внебюджетного фонда. Оказываются платные образовательные услуги (подготовка в первый класс). Внебюджетные средства позволяют создать условия безопасного и комфортного пребывания детей в школе.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (далее – ВСОКО). ВСОКО в Школе функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках; обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основными направлениями ВСОКО, которые распространяются на образовательную деятельность по ФГОС НОО, ООО, СОО являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;

- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- контрольная оценка (внутренняя и внешняя) уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

1. Основные образовательные программы (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Школе.

2. Условия осуществления образовательной деятельности в Школе.

3. Результаты освоения обучающимися Школы ООП.

Параметрами оценки ООП для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС, являются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения;
- наличие индивидуальных учебных планов;
- соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности в Школе включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Внутришкольный контроль Школы обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех субъектов образовательных отношений в ОУ. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом реализации поставленных задач по повышению качества образования. Работа Школы в 2022 году была направлена на обеспечение доступного, качественного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося, на формирование социально активной личности в рамках реализации ФГОС. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Анализ учебного процесса подтверждает, что поставленные задачи педагогическим коллективом выполняются; обучающиеся Школы успешно усваивают программный материал по всем предметам; все выпускники в 2022 году получили аттестаты о среднем общем и основном общем образовании и продолжили образование в соответствии со своими образовательными потребностями и возможностями.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности в Школе и организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к продолжению образования;
- развитие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в Школе.

Основные направления ВШК:

- контроль за выполнением государственного образовательного стандарта;

- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в Школе;
- контроль за состоянием подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- работа с обучающимися группы риска;
- работа с высокомотивированными учащимися;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за деятельностью педагогических кадров;
- классно-обобщающий контроль.

Мониторингом качества деятельности педкадров ОУ является качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие оценочные процедуры:

- анализ урока;
- самоанализ урока;
- экспертная оценка педагогических умений учителя в ходе аттестации.

Оценка качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется с учетом

- ориентации на новые образовательные стандарты;
- нацеленности деятельности на формирование УУД;
- формирование поисковой активности;
- организация обучения на основе современных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В ходе самоанализа педагогов (Глуховой Л.А., Задорожной Н.Н., Нигматулиной Ю.Я., Лютовой Т. В., Кодяковой Е.Н., Ивониной О.М, Чертыковцевой Т.В., Майоровой О.В., Полтавской К.П., Скачковой Е.А.), их личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогическом коллективе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, анализа результативности личностных достижений педагогов в различных профессиональных конкурсах, были сделаны следующие выводы: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях; 100% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно; 87,5% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями. Данные выводы находят свое подтверждение в организации и содержании урочной деятельности. В ходе посещения уроков выявлены факторы, положительно влияющие на качество обученности обучающихся: формирование общеучебных умений и навыков;

- ориентация на формирующую оценку результатов деятельности;
- приведение в соответствие содержания урока и методических приемов его освоения возрастным возможностям учащихся;
- внутрипредметная дифференциация;
- использование стратегий смыслового чтения.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися Школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности

учащихся. Инструментарием для управления повышением качества образования являются:

- анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ текущей успеваемости учащихся;
- анализ мониторинговых контрольных работ в рамках реализации муниципального и регионального проекта формирования муниципального и регионального мониторинга;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ;
- анализ ВПР.

Проверка школьной документации осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем. По окончании каждой четверти контролируется прохождение программ по предметам учебного плана в соответствии с календарно-тематическим планом учителя, ведение классных журналов, журналов дополнительных часов – компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Рабочие программы 1-11 классов соответствуют ФГОС нового поколения. Программы, реализующие ФГОС СОО, составлены с учетом базового и профильного уровня. В календарно-тематические планы включены графики текущего контроля, лабораторных и практических работ, промежуточного контроля; продумано использование ЦОР на уроках.

При проверке классных журналов отслеживалось:

- выполнение программного материала и практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов, своевременное выставление отметок;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения пройденных тем, домашних заданий.

В целом школьная документация ведется в соответствии с локальным актом ОУ. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения правил ведения классных журналов: несвоевременно осуществляется запись темы урока; несвоевременно выставляются отметки текущие, за контрольные срезы, практические и лабораторные работы, отметки за четверть. Все замечания устранялись в срок. Установленные требования и рекомендации по ведению журналов четко выполняются учителями: Глуховой Л.А., Задорожной Н.Н., Нигматулиной Ю.Я., Клепиковой С.А., Лютовой Т.В., Скачковой Е.А., Полтавской К.П., Чертыковцевой Т.В. и др.

По плану ВШК проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались. Однако не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима.

Учебный материал по всем предметам усвоен обучающимися на допустимом уровнях. Классы с низким качеством обученности находилось на классно-

обобщающем контроле. Обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение, собирався педконсилиум по выработке рекомендаций по преодолению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

В конце 2021-2022 учебного года был проведен итоговый контроль усвоения программного материала обучающимися. 100% обучающихся Школы без академических задолженностей переведены в следующий класс. Его результаты помогают учителю корректировать работу по устранению затруднений, испытываемых обучающимися при изучении ключевых тем курса.

Анализ изучения удовлетворенности.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Родители удовлетворены универсальным направлением профильного уровня, введенного в образовательном учреждении.

Выводы: Таким образом, методика изучения удовлетворенности родителей обучающихся Школы жизнедеятельностью в ОУ выявила высокий уровень удовлетворенности у родителей обучающихся.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация СОШ №50 выяснила технические возможности семей. На сайте МОАУ «СОШ №50 г.Орска им. В.П. Поляничко» создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанционного обучения в 2022 году поступило 18 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Электронный дневник»).

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 /49,7%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,34
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/9%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	162/28,2%

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29/5%
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	573/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
— с высшим образованием		29
— высшим педагогическим образованием		29
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25/80,6
— с высшей		4/12,5%
— первой		21/65,6%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6/18,75%
— больше 30 лет		7/21,9%

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	6/18,75%
— от 55 лет		3/9,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	551/96%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2.2. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)

№ п/п	Показатели	
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:	
	- на информационных стендах в помещении организации;	соответствует
	- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)	соответствует
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:	имеется
	- телефона;	имеется
	- электронной почты;	имеется
	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");	имеется
	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	имеется
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	87%

**II. Показатели, характеризующие комфортность условий,
в которых осуществляется образовательная деятельность**

№ п/п	Показатели	
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	
	- наличие зоны отдыха (ожидания);	имеется
	- наличие и понятность навигации внутри организации;	имеется
	- наличие и доступность питьевой воды;	имеется
	- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	имеется
	- санитарное состояние помещений организации	соответствует
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%

**III. Показатели, характеризующие доступность образовательной
деятельности для инвалидов**

№ п/п	Показатели	
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:	
	- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	имеется
	- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	отсутствует
	- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	имеется
	- наличие сменных кресел-колясок;	отсутствует
	- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	имеется
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:	
	- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	отсутствует
	- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	отсутствует
	- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	отсутствует
	- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;	имеется

	- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;	отсутствует
	- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	имеется
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	100%

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Показатели	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	96%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации

№ п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	94%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы	86%

	организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	96%

Образовательная организация МОАУ «СОШ №50 г.Орска им.В.П. Поляничко» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.