

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Орска им. В.П. Поляничко»
г. Орск, ул. Юношеская, 3

УТВЕРЖДАЮ



директор МОАУ «СОШ №50
г. Орска им. В.П. Поляничко»

Гусак Е.И.

« 16 » мая 2023г.

**Программа лагеря дневного пребывания
«Тимур и его команда»**

Автор-составитель:

Крылова Анастасия Михайловна, заместитель
директора по воспитательной работе

г.Орск, 2023 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Актуальность программы
Новизна программы
Отличительные особенности программы
Направленность программы
Адресат программы
Цель и задачи программы
Ожидаемые результаты
Принципы реализации программы
Технологии воспитательной деятельности
Методы реализации программы
Формы работы

2. Содержание программы

Этапы реализации программы
Направления деятельности в рамках программы
Модель игрового взаимодействия
Развитие детского самоуправления
Система мотивации и стимулирования
План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы
Информационно-методическое обеспечение
Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступление

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествовавшим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

В МОАУ «СОШ№50 г.Орска им.В.П.Поляничко» активно действует пионерская организация. К сожалению, многое забыто, утеряно, не сохранено, но было очень много хорошего в пионерском движении. Историю назад не повернёшь, да и не следует этого делать. Историю необходимо знать, помнить, чтобы не допустить спада интереса учащихся к истории русской земли, подвигу предков и героизму современников, гордиться ею, особенно в наше время, когда вопросы патриотического воспитания очень актуальны.

Объективно оценивая модель пионерской организации, которая существовала ранее, мы понимаем, как важно, чтобы не были утрачены те нравственные ценности, которые были заложены в неё, не был потерян бесценный опыт воспитания гражданственности и патриотизма, призванный продуктивно послужить всему сегодняшнему детскому движению.

Мы собирали материал о пионерах – героях Великой Отечественной войны. Необходимо знать, как жили наши ровесники много лет назад, чем они дышали, о чём мечтали, как ждали того дня, когда их примут в пионеры, как гордо шли из школы с красным галстуком. В школе активно действует детская неполитическая организация «Страна Пионерия». В лагере будут отдыхать как нынешние пионеры, так и будущее. Поэтому летом мы решили реализовать программу «Тимур и его команда», которая поможет в полной мере раскрыть и закрепить отношение каждого учащегося к коллективу, к организации, к людям, к себе, к природе; осознать свои лидерские, организаторские умения и навыки, добиться их совершенствования и продвижения по ступеням роста.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием составлена в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Содержание деятельности лагеря направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического,

военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Актуальность программы

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Тимур и его команда» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную

оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание психологически комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в ЛДП для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта, формирование здорового образа жизни. Программа помогает реализовывать эти задачи, в чем и состоит ее *актуальность*.

Содержание программы реализуется в соответствии с социально-педагогическим направлением.

Новизна программы

Новизна программы заключается в адаптировании идей программ летних оздоровительных лагерей в условиях ЛДП «Тимур и его команда» с добавлением литературоведческого компонента – страниц и цитат из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда».

Отличительные особенности программы.

За основу взяты идеи программы летнего оздоровительного лагеря «Планета детства» (автор: Денисова И.А., начальник лагеря дневного пребывания и программы социально-педагогического направления лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» (авторы: коллектив МКОУ «Мараканская ООМШ») п.Маракан, 2018 г.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа лагеря обеспечивает каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей. Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития - приобретение ребенком новых знаний, укрепление физических и психических сил, т.е. новый положительный жизненный опыт. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды. В лагере формируются привычки здорового образа жизни, и осуществляется практическое воплощение этих навыков.

В программу включены нетрадиционные соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства, будут проводиться соревнования, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, при определении лауреатов программа учитывает не только результаты выступления участников, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения. Содержание программы как бы продолжает путешествие Маленького Принца, вовлекая ребят в процесс написания новых глав книги, подражая великому автору книги Сент-Экзюпери.

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Направленность программы

Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность, способствует формированию социально и личностно-значимых ценностных

ориентаций обучающихся, повышению уровня их самосознания, патриотизма и приобщению детей к окружающему миру природы и искусства.

Адресат программы

Программа рассчитана на 100 человек детей в возрасте от 7 до 14 лет. Основной состав лагеря – это обучающиеся начального звена и ученики 5- 7 классов. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы:

Создание педагогических условий для развития лидерского потенциала посредством включения в социально значимую деятельность

Задачи:

- развивать лидерские, творческие, товарищеские потенциалы личности в условиях временного детского коллектива;
- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России;
- укреплять физическое здоровье детей;
- формировать гражданскую позицию и приобщить к историческому прошлому, к традициям пионерского движения, способствующих укреплению связи времен и поколений;
- формировать у ребят способность к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности;
- расширить знания о правилах здорового образа жизни, способствовать формированию умений и навыков охраны здоровья и основ безопасного поведения.

Ожидаемые результаты.

У воспитанников лагеря должны произойти:

- повышение уровня социальной активности, развитие чувства

патриотизма, выявление личной гражданской позиции через участие в тематических мероприятиях, посвященных страницам истории нашей страны;

- положительная динамика в области развития личности и творческого потенциала через создание проектов, рисунков, поделок по заданной тематике;
- сформированы навыки позитивного общения со сверстниками через организацию совместных мероприятий, игр, развлечений, походов;
- общее оздоровление детей благодаря играм и прогулкам на свежем воздухе, организацию подвижных игр, посещение фитнеса и бассейна,
- сформированы у ребят способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности;
- сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни, навыки здорового образа жизни.

Принципы реализации программы.

Программа ЛДП реализуется с учетом следующих принципов:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей.

Технологии воспитательной деятельности

Система летнего отдыха дает очень разветвленную текстуру работы, направленную на настоящее становление растущего поколения с учетом следующих этапов воспитательного процесса:

- здоровьесберегающих технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;

- игровые технологии;
- технология создания ситуации успеха;
- технология предъявления педагогического требования;
- технология командообразования;
- Шоу-технология.

Методы реализации программы

Для реализации программы используются методы, которые предлагает Е.Н. Ильин:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия),
- метод поиска,
- метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок,
- метод размышления,
- метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.),
- методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе),

Методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),

Методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций);

разработка и апробация научных и творческих мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга в рамках летнего отдыха.

Эти методы дополняются *представлением* (презентационная деятельность), *творчеством* (творческая деятельность), *общением* (коммуникативная деятельность), *трудом* (трудовая деятельность), *соревнованием* (стимулирующая деятельность). Эти методы выделил и классифицировал Г.Н. Кудашов.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МОАУ «СОШ№50 г.Орска им. В.П. Поляничко» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тимур и его команда».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

Все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Тимур и его команда», со своими законами и правилами.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

- Праздник открытия смены (на открытом воздухе).

3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря дневного пребывания в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены (на открытом воздухе).
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

Направления деятельности в рамках программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обучение здоровому образу жизни, развитие творческих и организаторских способностей, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; литературная гостиная; посещение краеведческого музея; просмотр фильма; чтение книги; соревнование; эстафеты; занятия в кружках.

Организация кружковой деятельности

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков «Мир без войны!»
- возложение цветов к вечному огню в День Памяти и скорби.

Работа по экологическому воспитанию

Цель: формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Задачи:

- привлечение внимания к проблемам окружающей среды города;
- вовлечение детей в активную природоохранную деятельность;
- совершенствование форм и повышение эффективности работы по экологическому воспитанию;
- развитие творческих способностей детей.

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Модель игрового взаимодействия

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности лагеря используются сюжетно-ролевая игра и КТД.

На протяжении смены дети имеют возможность проявить себя в том или ином деле, но при этом каждый ребенок знает, что его личный успех или неуспех может повлиять на ход проводимого мероприятия.

Все дни проживания ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с

использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Воспитанники нашего лагеря отправляются по «улочкам дачного поселка». С первых дней пребывания в лагере ребята погружаются в игру, отправляясь в путешествие, где учатся патриотизму и любви к людям, ответственности и внимательности, собранности и дисциплине, открывая для себя новые знания, умения, навыки в разных областях досуговой деятельности, становясь образцом «настоящего человека». Попутно они знакомятся с фактами из биографии А.П. Гайдара и отрывками из книги «Тимур и его команда».

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Жители лагеря путешествуют по улицам дачного поселка:

- улица Природная, конкурс рисунков «В летнем парке», тематический день Рыбака, игры на свежем воздухе;
- улица Спортивная, спортивные состязания, праздник «О, спорт, ты – жизнь!»;
- улица Историческая, мероприятия исторической направленности;
- улица Пешеходная, КТД «Красный. Желтый. Зеленый», конкурс рисунков по ПДД, Дорожная азбука в загадках;

- улица Сказочная, викторина «В гостях у сказки», инсценировка отрывков из русских народных сказок, просмотр мультфильмов по сказкам;
- улица Бассейная, посещение бассейна;
- улица Патриотов, мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне, родному городу;
- улица Права, оформление правового коллажа «Мы знаем свои права», работа Поста прав ребенка;
- улица Здоровья, игра-путешествие «Все нам лето подарило!», посещение бассейна, мини-турслет «Вместе весело шагать»;

Продвигаться командам вперед помогают тимуровцы (воспитатели и вожатые), главнокомандующий - начальник лагеря, капитаны отрядов – лидеры из отрядов. Капитаны отрядов несут ответственность за ведение карты путешествия и походного журнала.

Развитие детского самоуправления

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Специально для лагеря организованы средства получения и передачи информации с целью развития детского самоуправления, выявления актива отрядов, самореализации детей.

Детское самоуправление в лагере будет складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. (Приложение 11)

Экран дня - стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет

происходить в предстоящий период.

Рейтинг - результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ лагеря - это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации ; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

Это еще является *системой мотивации и стимулирования*, потому что способствует:

- повышению творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретению новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширению кругозора детей;
- повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм;
- личностному росту участников смены.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь дневного пребывания МОАУ «СОШ№50 г.Орска им. В.П. Поляничко» по программе «Тимур и его команда».

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета. Таким образом, каждый житель в течение смены собирает свою Радугу достижений, получая разнообразные жетоны.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Жёлтый – активность в спорте;

Зелёный – активность в труде;

Голубой – чистоплотность, опрятность;

Синий – дисциплинированность;

Фиолетовый – творчество.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на собрании улицы и результаты заносятся в специальный бланк. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Ежедневно каждый участник может получать бонусы разных цветов.

***План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания
«Тимур и его команда» на базе МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.
П. Поляничко».***

День	Мероприятие	Цитата дня Источники: https://millionstatusov.ru/aut/sent-ekzuperi.html , https://www.inpearls.ru/
1 день	<i>Здравствуй, Планета детства, это я!</i> Открытие лагеря. – <u>Линейка</u> Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. – <u>КТД</u> (художественно-эстетическая деятельность) <i>Проведение инструктажа по ТБ.</i>	У каждого человека свои звёзды. Одним - тем, кто странствует, они указывают путь. Для других это просто огоньки.
	<i>Занятия по интересам игры на</i>	

	<i>свежем воздухе.</i>	
2 день	<i>Посещение улицы Спортивной</i> <u>Диагностика здоровья.</u> – наблюдения, тестирование, анкетирование, выполнение тренировочных тестов (здоровье-сберегающая деятельность) <u>Спортивные состязания</u> «О, спорт, ты – жизнь!». (спортивно-оздоровительная деятельность) Оформление уголка лагеря – КТД _____ (художественно-эстетическая деятельность)	Победа... поражение... эти высокие слова лишены всякого смысла. Жизнь не парит в таких высотах; она... рождает новые образы. Победа ослабляет народ: поражение пробуждает в нем новые силы... Лишь одно следует принимать в расчет: ход событий.
	<i>Занятия по интересам в творческой мастерской</i>	
3 день	<i>Путешествие на улицу</i> <i>Природная</i> <u>Экскурсия</u> в эколого-биологический отдел. (экологическая направленность) <u>Беседа о правилах этикета</u> «Культура поведения в общественных местах» (социально-педагогическая деятельность)	Мы дышим полной грудью лишь тогда, когда связаны с нашими братьями и есть у нас общая цель; и мы знаем по опыту: любить — это не значит смотреть друг на друга, любить — значит вместе смотреть в одном направлении.

	<i>Занятия по интересам «Библиотечный час».</i>	
4 день	<i>Секреты улицы Природная <u>Конкурс рисунков</u> «В летнем лесу». (художественная деятельность) <u>Соревнования, эстафеты, Игры</u> на свежем воздухе (здоровьесберегающая, спортивно-оздоровительная деятельность)</i>	Мы любим того, о ком заботимся.
	<i>Занятия по интересам «В гостях у Каляки-маляки».</i>	
5 день	<i>Улица Историческая, здравствуй! <u>Игра-путешествие</u> «Исторический калейдоскоп» (патриотическая деятельность)</i>	Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы. Тогда лишь мы сможем жить и умирать спокойно, ибо то, что дает смысл жизни, дает смысл и смерти.
	<i>Занятия по интересам «Мастер класс от богини Клио»</i>	
6 день	<i>Улица Пешеходная <u>КТД.</u> «Красный. Желтый. Зеленый» (Приложение № 1) <u>Викторина</u> «Дорожная азбука в загадках». (Приложение № 2)</i>	Хотя человеческой жизни нет цены, мы всегда поступаем так, словно существует нечто еще более ценное.

	<i>(социальная деятельность)</i> <u>Конкурс рисунков</u> по ПДД. <i>(художественная направленность)</i>	
	<i>Занятия по интересам « Рисуем мелом на асфальте»</i>	
7 день	<i>Планета Принцев и Принцесс</i> <u>Конкурсная программа</u> «Мистер и Мисс лагеря». <u>Интеллектуальный марафон</u> «Кто хочет стать миллионером». <i>(Художественно-эстетическая деятельность)</i>	Симпатия - это когда нравится внешность, влюблённость - когда нравится внешность и характер, любовь - это когда нравятся даже недостатки.
	<i>Занятие по интересам «Разгадываем шарады, ребусы, кроссворды)</i>	
8 день	<i>Туристическая улица</i> <u>Мини-турслёт</u> «Вместе весело шагать» <i>(спортивно-оздоровительная деятельность)</i>	Я боюсь стать таким, как взрослые, которым ничто не интересно, кроме цифр.
	<i>Занятия по интересам «Весёлые туристические эстафеты»</i>	
9 день	«День России» на улице <i>Патриотов</i> <u>Конкурс чтецов</u> День России «Русь, Россия, Родина моя» - <i>(гражданско-патриотическая,</i>	Надо много пережить, чтобы стать человеком.

	<i>социальная деятельность)</i> <u>Конкурс рисунков</u> «Пусть всегда будет солнце!» <i>(художественно-эстетическая деятельность)</i>	
	<i>Занятия по интересам,</i> <i>просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии»</i>	
10 день	День пожарной безопасности на улице Огня <u>Беседа о правилах</u> пожарной безопасности. <u>Игра-Квест</u> «Пожарная безопасность» (Приложение № 3) <i>(социальная, здоровьесберегающая деятельность)</i>	Быть человеком — это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами.
	<i>Занятия по интересам</i> <i>Экскурсия в пожарную часть.</i>	
11 день	<i>Улица Шахматистов</i> <u>Шахматно-шашечный турнир</u> «День шахматистов-шашкистов». <u>Спортивные состязания</u> «Царь горы». <i>(спортивно-оздоровительная деятельность)</i>	Никогда не теряй терпения — это последний ключ, открывающий все двери.
	<i>Занятия по интересам игры на свежем воздухе</i>	

12 день	<i>Улица Сказочная</i> <u>Инсценировка отрывков из Русских народных сказок «В гостях у сказки».</u>(<i>декоративно-прикладная, художественно-эстетическая направленность</i>)	Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.
	<i>Занятие по интересам чтение русских народных сказок</i>	
13 день	<i>Улица Бассейная</i> Посещение бассейна, <u>игра-соревнование «Я – Нептун»</u> (<i>спортивно-оздоровительная деятельность</i>) <u>Конкурс рисунков «Рисуем морские пейзажи.»</u> (<i>художественно-эстетическая направленность</i>) <u>Выставка фоторабот «Мое путешествие к морю»</u> (<i>декоративно-прикладная деятельность</i>)	Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты — сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами.
	<i>Занятия по интересам опыты с водой</i>	
14 день	<i>Улица Патриотов</i> вновь приглашает друзей <u>Экскурсия в музей «Медаль за бой, медаль за труд».</u> <u>Видео-урок «Герои России - Герои нашего двора»</u>	Умирают только за то, ради чего стоит жить.

	<i>(гражданско-патриотическая направленность)</i>	
	<i>Занятия по интересам «Рисуем мелом на асфальте»</i>	
15 день	<i>Улица Права</i> <u>Оформление правового коллажа</u> «Мы знаем свои права». <u>Круглый стол</u> «Мои права и обязанности» <i>(социальная, декоративно-прикладная деятельность)</i>	Глаза слепы. Искать надо сердцем.
	<i>Занятия по интересам игры на свежем воздухе.</i>	
16 день	День памяти и скорби – <i>улица Историческая</i> День памяти и скорби. <u>Митинг</u> «Никто не забыт – ничто не забыто». <i>(гражданско-патриотическая деятельность)</i>	Настоящая любовь начинается там, где ничего не ждешь в замен.
	<i>Занятия по интересам просмотр фильмов о Великой Отечественной войне</i>	
17 день	<i>Улица Фотографии</i> <u>КТД</u> «В объективе – мы!» <u>Фото-сессия</u> «Как нам вместе хорошо» <i>(социальная, художественно-</i>	Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит.

	эстетическая направленность) <u>Оформление альбома</u> «Наш лагерь – Дружба» (декоративно-прикладная деятельность)	
	<i>Занятия по интересам «Ты и я – вместе дружная семья».</i>	
18 день	День семьи, <i>улица Патриотическая</i> <u>Беседа</u> «Моя семья в истории моей страны» <u>Игра – путешествие</u> «Мое родословное Древо» (социальная, нравственная деятельность)	Никогда не игнорируй человека, который заботится больше всего о тебе. Потому что в один прекрасный день, ты можешь проснуться и понять, что потерял Луну, считая звезды.
	<i>Занятия по интересам игры на свежем воздухе.</i>	
19 день	День именинника на <i>Планете детства</i> <u>Праздничная программа</u> «День именинника». (социальная деятельность)	Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения.
	<i>Занятия по интересам «Танцуем о поем, весело живем»</i>	
20 день	Путешествие на <i>улицу Здоровье</i> <u>Игра-путешествие</u> «Все нам лето подарило!». <u>Листок динамики здоровья</u> <u>КВН «Азбука здоровья»</u>	Подлинные Чудеса не шумны... И самые важные события очень просты.

	(здоровьесберегающая, социальная <i>деятельность</i>)	
	<i>Занятия по интересам игры на свежем воздухе</i>	
21 день	<i>Планета Детства, до свидания!</i> <u>Торжественная линейка</u> <u>«Закрытие лагерной смены»</u> <u>Заключительный концерт «ДО</u> <u>свидания, друзья!».</u> <i>(социально-педагогическая деятельность)</i>	Путешествуют не в пространстве, путешествуют внутри самих себя. Новое место чарует нас в той мере, в какой обновляет нас.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник лагеря (1)
- воспитатели (13)
- работники пищеблока(3)
- технические работники лагеря (1)

Информационно-методическое обеспечение

- обучение начальника лагеря и медицинского работника по Сан Пинам;
- прохождение гигиенического обучения всех работников лагеря;
- прохождение обучения по соблюдению правил дорожного движения всех работников лагеря;

- Для организации кружковой работы заключаются договора с преподавателями Дворца пионеров, которые реализуют образовательный компонент своих программ.

Методическое обеспечение программы:

- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в лагерной смене;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов;
- подбор реквизита для работы в лагере.

Материально-техническое обеспечение программы

материально-технические условия предусматривают:

- отрядный кабинет, оснащенные лампами дневного освещения, раковиной, сетками для проветривания на окнах, партами, стульями, магнитной доской;
- актовый зал, оснащенный сценой, стульями;
- спортивный зал малый и большой;
- спортивная площадка баскетбольная, футбольная ;
- библиотека;
- игровые наборы настольных игр;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- мультимедийный процессор;
- микрофоны;
- фонтанчики для питья на этаже;
- туалеты женский и мужской на этаже.

4.МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы зависит от степени включенности детей и подростков в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, меж-

личностного взаимодействия и общения всех участников смены.

Успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В конце каждой смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы является наличие и количество наградной продукции, полученной детьми за период смены.

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков);
- методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин);
- методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова). (Приложение 10)

5. ФАКТОРЫ РИСКА

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и

	т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6.СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Система обратной связи осуществляется через анкетирование, опрос, беседы с воспитанниками и их родителями, написание отзывов и предложений на страничке Отзывов и Предложений на стенде «Летний лагерь «Дружба»». Работа лагеря отражается в сообществе ВКонтакте <https://vk.com/school5056>

7.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГригоренкоЮ.Н., КострцоваУ.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях.–Педагогическое общество России, 2016.
3. Кузьмина Т. А., Шумилова В. В. Профилактика детского дорожно-транспортного происшествия.
4. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятня республика», 2016.- 126 с.
- 5.Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всер4.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.

6. Программный конструктор детского отдыха (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей).- Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017г. – 38 с.

7. Российский детский центр "Океан", 2015. - 280 с.

8. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Алые паруса -2017».

9. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева «Подвижные игры на уроках и во внеурочное время», 2017 г.

10. Учебни для вожатого. М.П.Кулаченко– РоукстовнаДону:Феникс, 2016.

С.И.Лобачева.Москва:ВАКО, 2018г..

Интернет источники:

1. «Лагерные игры» <http://socpedi.narod.ru/Rodnik/metod/igra/igra.htm>

2. Игры <http://vozhat.com/portfolio/igry>

3. Начинающему вожатому <http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/>

4. В помощь вожатому

https://www.school97.ru/metod/index.php?SECTION_ID=164&ELEMENT_ID=3274

5. Игры и мероприятия <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/igry-i-meropriyatiya/>

КТД «Красный. Желтый. Зеленый»

Цель: привитие навыков безопасного движения на дороге

Участники: дети в возрасте от 7 до 14 лет

Действующие лица: Ведущий, Светофор, Колдун, Регулировщик,
Дорожные знаки

Ход игры:

Ведущий. Сегодня мы попали с вами в Прилив светофорных наук. Но почему-то нас никто не встречает?

На сцену выходит Дорожный знак, но прочесть, что это за знак невозможно.

Дорожный знак. Здравствуйте! Я — Дорожный знак. Вы не узнали меня?

Ведущий. Что случилось? Где Светофор?

Дорожный знак. Утром во вторник,

Ворча на людей,

Брел по проспекту колдун-чародей.

Мрачно держался за щеку рукою:

Зубы ему не давали покоя.

Больше всего донимал коренной —

Самый волшебный и самый больной.

Думал колдун:

Колдун: «Ах вы, зубики бедные!

Что бы придумать мне вредное-вредное?

Что бы такое сейчас совершить?

Чем бы мне всех напугать-устрашить?

Ну-ка,

Начну-ка сейчас колдовать!

Эники-беники — восемью пять!»

Дорожный знак. Только лишь вымолвить это успел он,

Зубом волшебным едва проскрипел он,
Все светофоры исчезли вокруг,
Все переходы растаяли вдруг...
Вы представляете, что натворил он,
Что наскрипел он,
Наговорил он?
А я остался без работы!

Ведущий. Как же теперь нам проехать-пройти? Что теперь может произойти? Можем ли мы обойтись без светофора, без правил удачного движения? Чем мы можем тебе помочь?

Дорожный знак. Я не помню, как меня зовут. Назовите меня.

Я указываю путь,
Не даю вам отдохнуть,
С пешеходами дружу,
Переход всем покажу.

Ведущий. Так ты - пешеходный переход!

Дорожный знак. Вы спасли не только меня, но и моих братьев.

Выходят другие знаки, которые тоже показывают пешеходный переход.

Знаки (*хором*).

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

Ведущий. Уважаемый Дорожный знак, как же нам спасти светофор?

Дорожный знак. Давайте попробуем отгадать загадки:

Шагаешь — впереди лежит.

Оглянешься — домой бежит. (Дорога)

Маленькие домики

По улице бегут.
Мальчиков и девочек
Домики везут.
(Транспорт)
Не волнуется народ, —
Через улицу идет.
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.
(Регулировщик)
Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.

(Светофор)

Ведущий. А где же сам Светофор?

Дорожные знаки. За семью замками, за семью дверями. А по какой дорожке к нему можно попасть, мы не знаем.

Дорожный знак. А того-то колдуна-то
Не забыли вы, ребята?

Что он, вредный, натворил,

Наскрипел-наговорил?!

Выходит Колдун.

Ведущий. А вот и Колдун. Что это с ним?

Колдун (*качая головой, с горечью в голосе*).

Тормоза визжат с разгона,

На дыбы встают вагоны,

А у вздыбленных машин

Дым клубится из-под шин!

Ох, какие страсти,

На проезжей части!
Дорожный знак. Проезжайте как хотите!
Где хотите проходите!
Колдун. В эту же пробку,
Себе на беду,
Влез и я, зловредный колдун.
Спасся едва от автобуса, но
Стукнулся лбом о трамвайный вагон.
Вылетел зуб у меня коренной,
Самый волшебный
И самый больной.
Ведущий. Зуб куда-то укатился —
Беспорядок прекратился.
Испарилось волшебство,
Словно не было его.
Колдун. Шишку я поставил
Из-за этих правил!
Значит, даже колдуны
Нарушать их не должны!
Светофор. Спасибо, друзья, что выручили меня.

Ведущий Мы совершили сегодня большое дело: помогли Дорожным знакам и спасли Светофор. На улицах Страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка. И теперь на перекрестках нам мигает Светофор.

Светофор: Для тебя горят они, светофорные огни: Красный — стой, Желтый — жди, А зеленый — проходи.

Дети исполняют песню «Если с другом вышел в путь», муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

Приложение 2

Дорожная азбука в загадках (Отгадки написаны справа налево)

А

Выезжаем на природу!
Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...

(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...

(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...

(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...

(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,

Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?
На колючий шар похож.
Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.

И поэтому в поход
Мы берём с собою...
(дой)

К
Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...
(котак)

Л
Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...
(зовосел)

М
Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...
(ортем)

Н
Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...
(косон)

О
Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?

Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,

А за ним бегут вагоны.

Весело под стук колёс

Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!

Вот пройдёт немного лет

И с Земли быстрее света

К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,

Всех прошу скорей садиться,

Отправляется в полёт

Быстрокрылый...

(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,

Здесь болото, здесь трясина,

Мы застряли, ну хоть плач,

Помогает нам...

(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,

Целый дом с собой берет?

Груз тащить - такая пытка,

Медленно ползет...

(актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов заслыша звон.

Знаем, это -...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!

Ну а туфли? Ну а брюки?

Не беда, легко и четко

Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,

Знаки надо знать нам всем.

Только не поймём никак,

Где же в знаках...

(канзйикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,

Слов на эту букву нет,

Только буквЫ все важнЫ,

МЫ запомним букву...

(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,

Есть подъём, и есть подъезд,

Нам без них нельзя никак,

Очень важен...

(канзйыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,

Посреди дороги - яма,

И дорожный оператор

Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Подколес весёлый стук
Поезд движется на...
(гю)
Я
Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...
(атхя)

Приложение 3

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тест:

Выберете правильные ответы:

1.Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

2.Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3.Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

4.Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»:

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/

2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/

3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

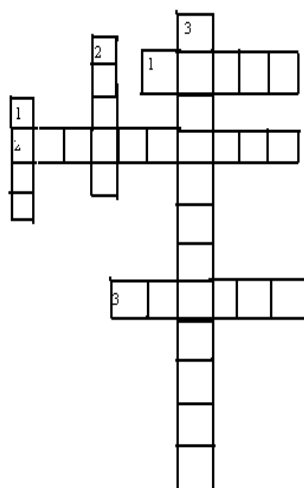
1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу
(вода)

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется -- ...

(пожар)

3. Защищу я от огня



В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я – ...

(огнетушитель)

Приложение 4

Методика «Барометр настроения».

В конце каждого дня дети и педагог отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Приложение 7

Речевки:

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| - Раз, два. | Поварятами закусим. |
| - Мы не ели. | Поварешками запьем. |
| - Три, четыре. | Ложки, вилки поломаем, |
| - Есть хотим! | А столовую запрем. |
| - Открывайте шире двери. | Нас кормите, повара. |
| А то повара съедим. | Прокричим мы вам «ура»! |

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.
Что голодный хор поет.
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку!

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка - друг ребят!
- Физкультурничек - ребенок.
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам

Не во вред - на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи.
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки - к штурвалу.
- Помыслы - к солнцу,

Нам высота - не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

- Ребята Нового века!

Приложение 8

Наши законы и традиции

1.Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать - не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2.Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку-слово.

3.Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4.Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это - постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

5.Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6.Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня - душа народа

Приложение 9

РЕЖИМ ДНЯ

8.30- 9.00 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.00-9.15 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

Чтобы быть весь день в порядке.

Надо делать нам зарядку!

9.15 -10.00— Завтрак

Нас столовая зовёт,
Каша вкусная нас ждёт!
Всем за стол! Узнать пора.
Чем богаты повара!

10.00-12.00 – Отрядное время

Лучше лагеря нет места на свете —
Знают воспитатели, знают и дети.
И если ты час этот будешь в отряде.
Будет всем весело, будут все рады!
Вместе с отрядом сил не жалея,
Пой, танцуй, рисуй и клей!

12.00-13.00-Оздоровительные процедуры

13.00- 13.30 Общелагерное мероприятие

Если хочешь много знать.
Многому учиться.

Книги должен ты читать.

Только не лениться!

Кто-то любит танцевать.

Кто-то петь и рисовать.

Только бездельники час этот маются.

А все ребята в кружках занимаются.

Все занятия хороши!

13.30-14.00 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу

Наш хороший аппетит!

Время обеда настало, и вот

Бодро отряд наш к столовой идет!

14.20-14.30 Операция «Нас здесь не было»

А теперь всем «До свидания»

Завтра снова мы придем!

Приложение 10

Методики

1. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных

качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2. Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа "человек - человек" (например, труд учителя, тренера, врача, работника клуба и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

В аббревиатуре методики отражены ее функциональное назначение (исследование коммуникативных и организаторских склонностей) в номер варианта (I).

Авторы: В. Синявский и Б. А. Федоришин.

Описание методики: учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика "КОС-I").

подвергаются потенциальные возможности личности в развитии её коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На

этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Поэтому, учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика "КОС-I"). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему

даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов. Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Анкетная часть методики "КОС-I" предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке «Листа ответов» поставьте знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда Вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайтесь внимание на первые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести

заведомо благоприятное впечатление своими ответами.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены идеальные ответы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие, коммуникативные и организаторские склонности.

Коммуникативные склонности

1.	+	11.	-	21.	+	31.	-
2.		12.		22.		32.	
3.	-	13.	+	23.	-	33.	-
4.		14.		24.		34.	
5.	+	15.	-	25.	+	35.	-
6.		16.		26.		36.	
7.	-	17.	+	27.	-	37.	+
8.		18.		28.		38.	
9.	+	19.	-	29.	+	39.	-
10.		20.		30.		40.	

Организаторские склонности

1.		11.		21.		31.	
2.	+	12.	-	22.	+	32.	-
3.		13.		23.		33.	
4.	-	14.	+	24.	-	34.	+
5.		15.		25.		35.	
6.	+	16.	-	26.	+	36.	-
7.		17.		27.		37.	
8.	-	18.	+	28.	-	38.	+

9.	19.	29.	39.
10.	+	20.	-
		30.	+
			40.
			-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

$K=m/20$ или $K=0,05m$, где К -- величина оценочного коэффициента;

m – совпадающих с дешифратором ответов

Оценка результатов

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до I. Показатели, близкие к I, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 -- о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

К Уровень проявления коммуникативных склонностей

0,10 – 0,45	1	низкий
0,45 – 0,55	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	3	средний
0,66 – 0,75	4	высокий
0,75 – 1,0	5	очень высокий

Шкала оценки организаторских склонностей

К Уровень проявления организаторских склонностей

0,20 – 0,55	1	низкий
-------------	---	--------

0,56 – 0,65	2	ниже среднего
0,66 – 0,70	3	средний
0,71 – 0,80	4	высокий
0,81 – 1,0	5	очень высокий

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом :

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских

склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» ($Q=5$), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выразите

свое мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак "+", если же не согласны - знак "-". Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравиться ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем о людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми

людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?

28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Фамилия, имя, отчество _____

Школа _____ класс _____ дата _____

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | 11. | 21. | 31. |
| 2. | 12. | 22. | 32. |
| 3. | 13. | 23. | 33. |
| 4. | 14. | 24. | 34. |
| 5. | 15. | 25. | 35. |
| 6. | 16. | 26. | 36. |
| 7. | 17. | 27. | 37. |
| 8. | 18. | 28. | 38. |
| 9. | 19. | 29. | 39. |

10.

20.

30.

40.

K=0.05м

Kк=_____

Ок=_____

Ko=_____

Oo=_____

Литература: 1. Профконсультационная работа со старшеклассниками (Под ред. Федоришина Б.А. – Киев:Радиньска школа. 1980. -- - 158 с.

3. Эмоционально – психологический климат (ЭПК).

Для исследования эмоционально-психологического климата предлагается тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева). Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни лагеря. Затем даётся устная инструкция: «Подумаем над тем, какой у нас отряд, какие отношения между нами. Попробуем их оценить. Для этого поставьте крестик ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего коллектива».

Полезно рассмотреть вместе с обучающимися первую пару качеств в виде примера.

Бланк опроса.

В нашем отряде весело _____ В нашем отряде скучно

Мы добрые _____ Мы злые, равнодушные

Мы не ссоримся _____ Мы часто ссоримся

не грубим друг другу

Мы дружные _____ В отряде мало друзей

В нашем отряде мне _____ Мне в нашем отряде спокойно,
спокойно, хорошо тревожно

Обработка результатов

Каждая из чёрточек соответствует определённому баллу: крайняя правая – 0 баллов, крайняя левая – 2 баллам, средняя – 1 балл. Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия (2 x 6 = 12 баллов). Далее находим максимальный групповой индекс ЭПК класса.

Для этого индивидуальный максимальный индекс умножаем на число обследованных детей ($12 \times 25 = 300$ баллов).

После определения максимальных значений вычисляем реальные показатели. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным обучающимся. Реальный групповой индекс класса – это сумма всех индивидуальных индексов (178 баллов).

Конкретный уровень ЭПК определяется по простой формуле:

$\text{Э} = \text{реальный групповой индекс ЭПК} : \text{на максимальный групповой индекс ЭПК и х на } 100\% (178 : 300 \times 100 = 59\%).$

Оценочная шкала

Уровень ЭПК Величина индекса в %

Высокий более 60

Средний 50 – 60

Ниже среднего 40 – 50

Низкий менее 40

Результаты оформляются в виде гистограммы.

Приложение 11

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ (Никульников Антон Николаевич. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры педагогики и методики начального образования, a.nik@ngs.ru.)

Аннотация. В статье идет речь о системе самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря.

Рассматривается содержание таких понятий как: «самоуправление», «детское самоуправление». Представлены функции детского самоуправления. Дается краткая характеристика назначения детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. В статье представлена структура и механизмы организации самоуправления в детском оздоровительном лагере «Синяя птица». Раскрываются законы детского

оздоровительного лагеря, игровые названия руководителей детского самоуправления такие как «сталкер» и «слайдер», права и обязанности ведущего командира, его ответственность перед «Советом командиров». Ключевые слова: самоуправление, детское самоуправление.

Современное общество диктует системе образования заказ на воспитание личности, готовой к жизни в постоянно меняющихся условиях, к продолжению образования, способной учиться на протяжении всей жизни, осуществлять самореализацию и саморазвитие. Реализация данного социального заказа возможна в условиях детского оздоровительного лагеря, где должна быть создана такая обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении лагеря, или иначе развитие детского самоуправления. Самоуправление помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства, предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда и лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Существует множество определений понятия «самоуправление». Самоуправление – самостоятельность, какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами [1]. Самоуправление – узаконенный порядок, по которому какие-нибудь общественные учреждения осуществляют через свои выборные органы некоторые функции центральной власти [6]. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря. Детское самоуправление специфично, так как оно основано на взаимоподчинении детей и сочетается с педагогическим руководством взрослых [2].

Детское самоуправление реализует следующие функции:

–самоактивизации – приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления; – саморегулирования – устойчивое влияние актива лагеря на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру; – самоконтроля – предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач. Немаловажным в организации самоуправления в лагере является его структура. Структура детского самоуправления всегда специфична, и право решить, какой она будет, остается за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Детское самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Избранные на организационных сборах отрядов кандидаты в члены совета дружины утверждаются на сборе дружины. Члены совета дружины, представители каждого отряда составляют руководящий орган дружины. Руководящим органом может быть совет дружины, состоящий из представителей советов отрядов [4].

Интересным в контексте данной проблематики может быть опыт по созданию самоуправления в детском оздоровительном лагере «Синяя птица». В ДОЛ «Синяя птица» существуют определенные законы, которые обязаны

выполнять вожатые и дети:

– «Закон доброжелательности». Общайся спокойно и вежливо, что бы ни случилось. Всегда помни – все мы люди, все мы ошибаемся. Прежде чем обвинить соседа найди свою вину. Человек – самое главное сокровище на Земле.

– «Закон отвергаешь – предлагай». Мало просто раскритиковать идею соседа, предложи ей достойную замену. Предлагаешь – не отходи в сторону.

– «Закон увидел работу – делай». Не жди, когда тебя найдет командир и заставит работать. Придумай себе дело полезное окружающим. Ни дня без доброго дела.

– «Закон дежурного командира». Дежурный командир имеет право давать любые распоряжения (не нарушая законов «Синей птицы»), которые должны быть выполнены без препирательств (но не бездумно).

– «Закон песни». Песня, которую запели – должна быть закончена. Запевая песню, подумай, уместна ли она в этом месте, в это время, с этими людьми.

– «Закон круга». Все, кто собрался в круг, для обсуждения равны между собой. Каждый из них имеет право быть выслушанным. Каждый обязан выслушать остальных.

– «Закон ноль-ноль». Все что предполагалось должно быть начато и закончено вовремя. Все, кто должен прийти - должны прийти вовремя.

– Закон «зеленого друга». Что сорвал – сжуй! А не можешь съесть – не рви! И вообще природу нужно беречь.

– «Закон поднятой руки». Человек, поднявший руку, требует тишины и внимания. Его нужно выслушать. Если я поднял руку – хочу сказать что-то новое и важное. Я не стану просить слова по пустякам. Я заранее сформулирую свою мысль.

Оперативное руководство осуществляется «Советом директоров», куда входят вожатые с опытом работы. Вожатые с опытом работы в данном лагере

становятся «сталкерами». «сталкер» является координатором и представителем своей пятерки «слайдеров» – вожатых без опыта работы в детских оздоровительных лагерях. Обязанности «сталкера»: – Организовывать участие пятерки «слайдеров» в выполнение плана работы на смену. – Своевременно и точно информировать свою пятерку о предстоящей деятельности (иметь список телефонов и другие сведения о пятерке). – Организовывать регулярные сборы пятерки по организационным вопросам. – Организовывать работу пятерки по выполнению чередованию творческих поручений (ЧТП) и разовых поручений. На общем сборе в конце каждого дня оценивается деятельность пятерки «слайдеров» и подводятся итоги работы пятерки по следующим критериям: интерес вожатых в работе пятерки (высокий, средний, низкий); равномерность в распределении обязанностей внутри пятерки; удовлетворены ли итогами работы дети. В случае нетрудоспособности «сталкера» вожатский коллектив имеет право назначить своего представителя, чтобы дать необходимое и выполнимое поручение любому из «слайдеров» своей пятерки. Если внутри пятерки происходит конфликт, то по требованию одного из участников конфликта может быть назначен разбор при участии двух и более членов пятерки и «сталкера». «Сталкер» имеет право: – отстранить от участия в определенном деле любого из пятерки, в случае нарушения законов детского оздоровительного лагеря; – обратиться за советом, помощью или поддержкой к любому из вожатых; – являться представителем своей пятерки на совете директоров. «Сталкер» отвечает за свои действия перед пятеркой и «Советом директоров». Решение «сталкера» может быть отменено только им самим, или после переизбрания. Высшим законодательным органом детского оздоровительного лагеря «Синяя птица» является «Совет командиров», состоящий из наиболее опытных и ответственных ребят из отрядов. Возглавляет «Совет командиров» ведущий командир, который является координатором работы «слайдеров».

Ведущий командир обязан:

1. Выяснить у «Совета директоров» план работы отряда на смену.
 2. Проконсультироваться с кем-либо из «сталкеров» о своей работе.
 3. Перед каждым «Советом командиров» выяснять у всех заинтересованных лиц вопросы для составления повестки дня.
 4. Проводить «Совет директоров» по составленной повестке дня, четко фиксировать все решения.
 5. Организовать выпуск оперативного «Информбиллютена» по решениям «Совета командиров».
 6. Контролировать выполнение решений «Совета командиров» и пятерками.
 7. Начинать каждый очередной «Совет командиров» с отчета по выполнению решения прошлого.
 8. В случае изменения ситуации корректировать решения «Совета командиров» лично, или через проведение внеочередного сбора (в наиболее важных случаях).
 9. Следить за периодичностью и посещаемостью «Совета командиров», за соблюдением прав присутствующих.
 10. Равномерно распределять между пятерками разовые поручения (оформление помещений, выпуск объявлений и т.д).
 11. Поддерживать авторитет должности «ведущего командира».
 12. Спланировать и провести очередной сбор «Совета командиров».
- Ведущий командир отвечает за свои действия перед «Советом командиров» и «Советом директоров».

Таким образом, самоуправление в детском оздоровительном лагере – это динамичная, демократическая система, создаваемая силами детей в сотрудничестве с взрослыми, которая способствует самоорганизации коллектива и каждого его члена, обеспечивает взаимопонимание, доверие, ответственное отношение к делу и обладает высоким воспитательным потенциалом.

Библиографический список:

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p> (дата обращения: 08.12.2015).
2. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия формирования, 2016г.. – 304 с.
3. Никульников А.Н. Формирование гуманной личности детей спортсменов в пространстве детского оздоровительно-спортивного центра // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №1. – С. 126-130
4. Развитие самоуправления в отряде и лагере [Электронный ресурс]. URL:<http://summercamp.ru/> (дата обращения: 10.12.2015).
5. Самоуправление в лагере. Методические рекомендации старшим и отрядным вожатым пионерских лагерей. / Составители Н.М.Костина, О.В.Малова, Э.А.Мальцева. – Устинов, 2015 г.. – 245 с. 112
6. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov> (дата обращения: 09.12.2018).